



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 46»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2025

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Школа №46»
№ 298-о от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Нижний Новгород
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у

обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–7 по 3 часа в неделю(включая модуль "История нашего края", в 8- 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ "ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ"

Программа учебного модуля «История нашего края» как части предмета «История» разработана на основе нормативно-правовых документов для руководства ими при организации работы в преподавании в 5–7 классах общеобразовательных организаций Нижегородской области:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации

от 13 февраля 2019 г. № 207-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 2877-р).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ООО).
10. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223) (далее – ФОП ООО).
11. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).
12. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 03 августа 2006 г. № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации».
14. Письмо Минпросвещения России от 12 октября 2020 г. № гд-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 августа 2023 г. № 05-ПГ-МП-28570 «О разработке образовательных программ, в том числе шаблонов рабочих программ дисциплин (модулей) и иных компонентов, входящих в образовательные программы».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Примерная рабочая программа (далее – Программа), ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного модуля «История нашего края» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История нашего края», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью школьного регионального исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта Нижегородской области как части своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся:

- – целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли Нижегородской области в данном процессе;
- – осознание важности вклада каждого народа, живущего в регионе, в культуру Российской Федерации в целом;
- – привитие значимости личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, как главного элемента в

становлении моци и величия Российской Федерации, её социально-экономической стабильности, способности противостоять внешним угрозам;

- становление уважения к выдающимся достижениям Российской науки и культуры, ведущей роли в движении человечества к многополярному миру, единству страны и народа, роли региона (субъекта Российской Федерации) в истории России, так как многонациональный народ является носителем суверенитета Российской Федерации и ее главным достоянием.

Задачами изучения региональной истории являются:

- создание у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование патриотизма, приверженности к традиционным российским ценностям, отражающим самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России (историческая память и преемственность поколений, единство народов России, высшие нравственные чувства, приоритет духовного над материальным, семейные традиции и др.) в контексте региональной истории;
- понимание значимости сплочения российского общества, способствующего осознанию необходимости защиты суверенитета и целостности российского государства, а также развитию социальной активности каждого человека, его вовлеченности в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.
- привитие уважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, культуре, социальным группам;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- – формирование у обучающихся умений применять знания по региональной истории в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- Модуль «История нашего края» реализуется в рамках учебного предмета «История».

МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ " История родного края" в учебном плане

Место учебного модуля «История нашего края» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История Нижегородского края, его культура и география представляют собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта, служат важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, носят метапредметный характер. Изучение «Истории нашего края» является важным фактором складывания региональной идентичности учащихся (осознание ими принадлежности к Нижегородскому краю, к поколениям земляков), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской гражданской идентичности (осознание себя гражданином России).

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмыслиения роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещеческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»: формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.

При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в

том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Структура и Последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»: 5 класс-Всеобщая история. История Древнего мира-68 часов,

История родного края-34 часа. 6 класс: Всеобщая история. История средних веков (V – конец XV в.)-28 часов, История России (IX – начало XVI в.)-57 часов, История родного края- 17 часов. 7 класс: Всеобщая история. История нового времени. (Конец XV–XVII в.)- 28 часов, История России (XVI–XVII вв.)- 57 часов, История родного края - 17 часов. 8 класс: Всеобщая история. История нового времени(XVIII – начало XIX в.)-34 часа; История России(XVIII – начало XIX в.)-68 часов. 9 класс: Всеобщая история. История нового времени. (XIX – начало XX в.)- 23 часа; История России(XIX – начало XX в. (1825– 1913 гг.)-45 часов, Модуль «Введение в Новейшую историю России» - 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ" 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний.

Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.

Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население.

Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы.

Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.

Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция.

Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.

Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.

Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай

Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октаавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октаавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация

Средневековья. Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти.

Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная

Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы.

Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.

Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.

Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной

культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э.

Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных.

Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. **Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население,

экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля.

Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

Кругосветное плавание

Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений.

Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.

Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности.

Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей.

Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы.

Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда.

Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона).

Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.

Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ . РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере

народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди

и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всяя земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на

Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.

Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.

Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.

Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения

в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны.

Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721).

Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763).

Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.

Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Пртурский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.

Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И.

Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах.

Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И.

Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.

Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.

Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества.

Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска,

Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья

Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дацкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в. Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы.

Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.

Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира».
Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.
Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилақ, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры

индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политического консерватизма.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.

Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный

переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами.

Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.

Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.

Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.

Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».

Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.

Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний

Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самоактивности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.

Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.

Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз

освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadety, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых.

Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ К ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ"
"ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ"**

5 КЛАСС

1. История нашего края

1. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

1.1. История Нижегородского края с древнейших времен до вхождения всей территории современной Нижегородской области в состав единого Российского государства (вторая половина XVI в.).

Историческое краеведение — составная часть школьного исторического образования. Школьное краеведение, его основные предметные отрасли. Его значение в формировании патриотизма и национального самосознания.

Зарождение и развитие краеведения в России и Нижегородском крае.

Источники по истории Нижегородского края и центры их хранения.

Учебный курс «История Нижегородского края»: его цель, задачи и основные содержательные компоненты.

Глава

I. Древние жители Нижегородского края.

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Нижегородская земля до заселения человеком. Что изучает археология. Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники бронзового века.

Древнейшие культуры железного века.

Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. Мордва в древности. Древние марийцы. Мурома. Их местообитание и занятия.

Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края.

Появление булгар на территории к востоку от современной Нижегородской области. Волжская Булгария и Древняя Русь. Следы пребывания булгарских купцов на юге современной Нижегородской области.

Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли. Древние славяне на территории современной Нижегородской области. Языческие

пережитки у потомков древних славян. Хозяйство древнерусского населения.

Глава II. Городец и Нижний Новгород – пограничные крепости Владимира-Суздальского княжества

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Борьба Юрия Долгорукого за Киев. Юрий Долгорукий и Волжская Булгария. Основание Городца и его древнейшие укрепления. Андрей Боголюбский и древний Городец.

Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий Всеволодович. Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1219—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. Битва на реке Сити. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 году.

Александр Невский в истории Нижегородского края. Нижегородские земли после нашествия Батыя. Александр Невский и Нижегородский край. Память об Александре Невском на Нижегородской земле.

Глава III. Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжества Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород. Возникновение Городецкого удельного княжества. Андрей Городецкий – великий князь Владимирский. Нижний Новгород во время соперничества Москвы и Твери (первая четверть XIV в.). Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите.

Становление Нижегородско-Суздальского княжества. Создание Нижегородско-Суздальского княжества. Переезд князя Константина Васильевича в Нижний Новгород. Заселение окрестностей Нижнего Новгорода. Территория и границы Нижегородско-Суздальского княжества.

Нижегородские князья и Москва: от соперничества к союзу. Сыновья князя Константина Васильевича. Противостояние Дмитрия Суздальского и Дмитрия Московского. Спор за Нижний Новгород между Дмитрием Суздальским и Борисом Городецким. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский мирят московских и нижегородских князей. Дмитрий Московский и Евдокия Нижегородская.

Нижегородско-Суздальское княжество на закате своей истории: борьба с Мамаем и присоединение к Москве. Борьба Московского и Нижегородско-Суздальского княжеств с Мамаем. Битва на реке Пьяне (1377 г.). Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.

Глава IV. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XV – первая половина XVI в.)

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV – первая половина XV в.). Князья Шуйские – потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.). Нижегородский край и борьба с Казанским ханством в 1460—1480-е годы. Переселение новгородцев в Нижний Новгород. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.).

Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества XVI в. Начало строительства Нижегородского кремля. Оборонительные сооружения Нижегородского кремля. Расположение кремлевских башен.

Нижегородский край в системе обороны Русского государства в 1520-е – 1530-е гг. Осада Нижегородского кремля казанцами в 1521 г. Возведение Васильсурска. Отражение казанских набегов и строительство крепости в Балахне при Елене Глинской.

Глава V. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного. Нижегородцы и походы Ивана Грозного на Казань. Казанские походы 1545—1551 гг.

Казанский поход 1552 г. Последствия присоединения Казанского ханства к Российскому государству.

Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российского государства (вторая половина XVI в.). Арзамас и оборонительные сооружения около него. Нижегородские служилые татары – защитники рубежей Отечества. Административное деление юга нижегородских земель в XVI – начале XVII в. Формирование русского населения юга Нижегородской области.

Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель. Городец – центр освоения Заволжья в XII–XIV вв. Варнава Ветлужский. Административное деление севера нижегородских земель в XVI – начале XVII в. Русское население севера Нижегородской области.

Глава VI. Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII – XVI вв.

Древний Городец по данным археологии. Металлургия и кузнечное дело в древнем Городце. Ремесленники древнего Городца. Быт жителей древнего Городца.

Нижний Новгород: территория и развитие в XIII – XVI вв. Нижний Новгород в XIII–XIV вв. Кремль и Большой острог. Посады. Слободы.

Нижегородские монастыри как очаги древнерусской культуры. Монастыри – центры духовности, книжности и летописания. Дионисий Суздальский и Вознесенский Печёрский монастырь. Митрополит Московский Алексий и Благовещенский монастырь.

Храмовое зодчество и изобразительное искусство XIII–XVI вв. Нижегородское храмовое зодчество. Изобразительное искусство. ***Развитие сельского хозяйства в Нижегородском крае.*** Бортничество. Земледелие и животноводство. Рыболовство.

Малая родина в древнюю и средневековую эпоху. Изначалие малой родины, страницы ее средневековой истории. Далекое прошлое родной земли в

преданиях, письменных и материальных источниках. Реконструкция повседневной жизни предков-земляков.

6 КЛАСС

1. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

1.2.1 Вхождение Нижегородского края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Нижегородский край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 г., преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях.

Глава I. Смута и Нижегородский край в начале XVII в.

Смута в России и великое дело Минина и Пожарского. Смутное время в России. Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608–1611 гг.

Обращение патриарха Гермогена и священноначальников Троице-Сергиева монастыря к нижегородцам. Призыв Минина к нижегородцам.

Формирование нижегородского ополчения. Минин и Пожарский (1611 г.).

Путь ополчения к Ярославлю. Пребывание ополчения в Ярославле. Поход ополчения под руководством Минина Пожарского из Ярославля на Москву.

Сражение ополченцев под стенами столицы с войском гетмана Ходкевича.

Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Памятные места Нижнего Новгорода и Нижегородской области, связанные с ополчением.

Глава II. Хозяйственное, социальное и культурное развитие Нижегородского края в XVII в.

Развитие хозяйства в Нижегородском крае в XVII в. Предприниматели и промышленники Нижнего Новгорода и Нижегородского края. Развитие ремесел: солеварение, судостроение, прядильный промысел, кожевенное дело, кузнечное дело. Нижний Новгород – торговый центр России.

Промышленно-торговые центры Нижегородского края: Балахна, Городец, Арзамас, Павлово, Лысково. Макарьев-Желтоводский монастырь и начальная история Макарьевской ярмарки. 1641 г. – становление ярмарки как Всероссийского торжища. Продавцы и товары. Архитектурный облик монастыря. Бунтажный век на Нижегородчине. Церковный раскол.

Восстание Степана Разина в Нижегородском крае.

Духовная и материальная культура Нижегородской земли в XVII в. Распространение грамотности и письменности в крае. Церковный характер образования. Развитие книжного и летописного дела. Жилища, одежда, быт и нравы жителей края. Повседневная жизнь нижегородцев в XVII в. Средневековый Нижний Новгород. Зодчество и живопись Нижегородчины в XVII в. Средневековая застройка Нижнего Новгорода, его посады и слободы. Каменное и деревянное зодчество. Нижегородские храмы XVII в. (Михайло-Архангельский собор, церковь Жен-Мироносиц, Ильинская церковь, Успенская церковь на Ильинской горе). Зодчие Антип и Лаврентий Возоулины. Иконопись и нижегородские живописцы Никита Павловец, Кондрат Ильин, Ераст Прокофьев.

Глава III. Нижегородский край в XVIII в.

Петровские преобразования на Нижегородчине в первой половине XVIII в. Петр I и Нижегородский край. Первое и второе посещения Нижнего Новгорода Петром I. Нижегородские друзья Петра I. Слово Петра I о Кузьме Минине: факт или предание? Образование Нижегородской губернии. Нижегородский вице-губернатор Ю.А. Ржевский – працадед А.С. Пушкина. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края. Петр I и волжское судостроение. Нижний Новгород – центр государственной соляной торговли. Нижегородские противники

петровских реформ. Места исторической памяти Петра I в Нижнем Новгороде.

Города и «знатные нижегородские села» в годы правления Екатерины II. Посещение Екатериной II Нижегородской губернии в 1767 г. Губернская реформа. Создание Нижегородского наместничества. Новые уезды и уездные города: Балахна, Арзамас, Васильсурск, Горбатов, Лукоянов, Ардатов, Княгинин, Макарьев, Семёнов, Сергач, Починки, Перевоз. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII в. Выксунские металлургические заводы, канатно-прядильное и парусное производство, замочное производство, кожевенное дело, изготовление пряников, отхожие и домашние промыслы. Хозяйственное развитие знатных нижегородских сел: Павлово, Богородское, Городец, Ворсма, Катунки, Лысково, Большое Мурашкино, Работки, Выездная Слобода.

Талантливый механик-изобретатель Иван Петрович Кулибин. Детство и юность Ивана Кулибина. Кулибин – член и механик Императорской академии наук. Изобретения Кулибина. Места исторической памяти Кулибина в Нижнем Новгороде.

Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII в. Первый градостроительный план Нижнего Новгорода. Губернский архитектор Я. А. Ананьев и здания, построенные по его проектам. Памятники нижегородского храмового и гражданского зодчества XVIII в. Классицизм как архитектурный стиль. У истоков литературной и театральной жизни. Нижегородский кружок литераторов. Поэт Я.В. Орлов. Начальная история нижегородского театра. Князь Н.Г. Шаховской и его театральная труппа. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII в. Православная вера — основа духовной жизни нижегородцев. Развитие народного просвещения. Православный просветитель епископ Дамаскин (Руднев). «Словарь языков разных народов, в Нижегородской епархии обитающих, именно: Россиян,

Татар, Чувашей, Мордвы и Черемис...». Духовная жизнь и быт нерусских народов Нижегородской губернии в XVIII в.

Глава IV. Нижегородский край в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г. и Нижегородский край. Начало Отечественной войны. Высочайший манифест «О сборе внутри государства земского ополчения». Формирование Нижегородского ополчения.

Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Высочайший манифест от 25 декабря 1812 г. «О принесении Господу Богу благодарения за освобождение России от нашествия неприятельского».

Заграничный поход русской армии и нижегородских ополченцев.

Нижегородцы — герои войны с Наполеоном. Московские беженцы в Нижнем Новгороде.

Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Нижний Новгород — «карман России». Макарьевская ярмарка в начале XIX в. Новый ярмарочный комплекс в Макарьеве. Пожар на Макарьевской ярмарке в 1816 г. Причины и значение перевода ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород (1817 г.). Генерал- лейтенант А.А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде.

Обустройство ярмарки: Бетанкуровский канал, плашкоутный мост, Гостиный двор, Староярмарочный Спасский собор, ярмарочные пристани. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли: товары, продавцы, покупатели. «Петербург – голова России, Москва – сердце России, Нижний Новгород – карман России». Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие речного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х-40-х гг.

XIX в. Посещения Николаем I Нижнего Новгорода и инициативы императора по переустройству города (1834, 1836 гг.). Нижегородские съезды – важнейшие транспортные артерии города: Похвалинский,

Зеленский, Георгиевский и Казанский съезды. Волжский откос, Лыкова дамба, набережные, кремлевский бульвар. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.). Строительство первого городского водопровода (1847 г.) и его строитель инженер-генерал А.И. Дельвиг. Деятельность Нижегородской городской думы по благоустройству. Ф.П. Переплетчиков – городской голова Нижнего Новгорода.

Хозяйственное развитие Нижегородского края в первой половине XIX в.

Реконструкция выксунских заводов при Д.Д. Шепелеве. Развитие пароходного дела. Первые пароходы и пароходные общества: «По Волге», «Меркурий», «Самолет». Паровое судостроение в Нижнем Новгороде. Основание Сормовского завода и завода Колчина. Сормовский завод – старейшее промышленнообразующее предприятие Нижнего Новгорода. Становление мукомольной промышленности. Нижний Новгород – мукомольный центр России. Кожевенное дело.

Арзамас – центр кожевенной промышленности Нижегородской губернии. Нижегородская металлургия. Купцы П.Е. Бугров, Ф.А. Блинов и Г.М. Рукавишников – родоначальники знаменитых нижегородских династий предпринимателей и благотворителей.

Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в.

Реформа светского образования (1802–1804 гг.)-открытие Нижегородской всесословной гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники. Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России: А.Д. Улыбышев – известный представитель нижегородской интеллигенции, литературный критик Н.А. Добролюбов и композитор М.А. Балакирев. Болдинские осени А.С. Пушкина. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения.

Глава V. Нижегородский край во второй половине XIX – начале XX в.

Промышленное и аграрное развитие края с 1861 г. Проведение реформы 1861 г. по отмене крепостного права в Нижегородской губернии.

Промышленный подъем в губернии в 1860-х–1870-х гг. Развитие Сормовского завода. Механик В.И. Калашников и завод Колчина – Курбатова. Нижегородская мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России. Формирование класса фабрично- заводских рабочих.

Нижегородские купцы-благотворители. «Фонтан благотворителей».

Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовий дом имени Блиновых и Бугрова.

Дом трудолюбия имени Михаила и Любови Рукавишниковых.

Александровская женская богадельня и другие примеры благотворительности нижегородского купечества.

Нижегородские промыслы. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись.

Корабельная и домовая резьба. Павловский замочный и ножевой промысел.

Женские рукоделия: ткачество, вышивка, кружевоплетение, золотное шитье.

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX – начале XX века. Развитие просвещения. Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. Театр. Мастера- фотографы. А.О. Карелин и М.П. Дмитриев. Архитектурный облик капиталистического Нижнего Новгорода. Выдающиеся деятели науки, просветительства, культуры. Нижегородский период в жизни В.И. Даля. Литературные имена: В.Г. Короленко, М. Горький. Исследователь нижегородской старины и старообрядцев П.И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н.И. Храмцовский. Архивная комиссия и ее основатель А.С. Гацкий. У истоков музыкального образования. В.Ю. Виллуан. Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как центры просветительства.

7 КЛАСС

3.История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

3.1 Нижегородский край в годы Первой мировой и Гражданской войн.
Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток.
Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е гг. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е гг. Кризисные явления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е гг. XXI в.
Система государственного управления краем.
Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Глава I. Нижегородский край в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1920 гг.).

Первая мировая война и Нижегородский край (1914–1917). Начало Первой мировой войны и патриотический подъем нижегородцев. Нижегородская промышленность в годы войны. Участие нижегородцев в боевых действиях. Подвиги П.Н. Нестерова и П.Н. Черкасова.

Великая Российская революция и установление советской власти в Нижнем Новгороде и губернии (1917 – весна 1918 г.). Февральская революция 1917 г. и смена власти в Нижегородской губернии. Нарастание революционного кризиса и приход к власти большевиков. Первые преобразования советской власти в крае (октябрь 1917 – весна 1918 г.).

Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918–1920). Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антисоветские выступления в Нижнем Новгороде и губернии. Уренское восстание.

Персоналии: П.Н. Нестеров. П.Н. Черкасов, Д.В. Сироткин, И.Р. Романов, Н.Г. Маркин.

Термины и понятия: революция, красная гвардия, советы, рабочий контроль, национализация, продовольственная разверстка (продразверстка),

продовольственная диктатура, продовольственные отряды (продотряды),
Гражданская война, террор.

Глава II. Наш край в 1920–1930-е гг.

Нижегородская губерния в 1920-е гг. Переход к новой экономической политике и возрождение мелких и средних предприятий. НЭП и развитие крупной промышленности. Нижегородская деревня в условиях нэпа.

Индустриализация и коллективизация в нашем крае в годы первых пятилеток: конец 1920-х – 1930-е гг. Административно-территориальные изменения в крае. Индустриализация Нижегородского края в годы первых пятилеток. Легендарный летчик-испытатель В.П. Чкалов. Коллективизация нижегородской деревни.

Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском крае в 1920-1930-е гг. Развитие школьного, среднетехнического и высшего образования в крае. Становление нижегородской науки. Нижегородские литераторы и художники. Музыкальная и театральная жизнь. Развитие кинематографа в крае.

Персоналии: А.Х. Бусыгин, В.П. Чкалов, Б.П. Корнилов, Н.И. Кочин, А.А. Касьянов.

Термины и понятия: новая экономическая политика (нэп), продовольственный налог (продналог), артель, коопeração, хозяйственный расчет (хозрасчет), пятилетка, индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, ликвидация безграмотности (ликбез), рабфак, школа, институт, университет.

Глава III. Город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).

Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. «Все для фронта, все для победы!». Начало Великой Отечественной войны и перестройка экономики на военный лад. Горьковская область – крупнейший центр по производству военной продукции. Подвиг тружеников деревни. Город Горький – важный

транспортный узел и крупный госпитальный центр страны. Нижний Новгород – город трудовой доблести.

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских войсковых соединений. Деятельность военизированных формирований. Горьковчане – Герои Советского Союза.

Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отечественной войны. Трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольная помощь фронту. Народное образование и наука в условиях военного времени. Культурная жизнь горьковчан.

Сохранение памяти о подвигах военного поколения горьковчан в годы Великой Отечественной войны. Мемориалы о ратных и трудовых подвигах горьковчан в Нижегородском кремле: «Вечный огонь», «Горьковчане – фронту», стела «Доблестным труженикам тыла».

Увековечение памяти защитников Отечества и тружеников тыла в Нижнем Новгороде и родном крае. Мемориальный комплекс Тане Савичевой и детям войны.

Персоналии: М.И. Родионов, В.Г. Грабин, С.А. Лавочкин, В.Г. Рязанов, А.В. Ворожейкин, Таня Савичева.

Термины и понятия: мобилизация, эвакуация, тыл, фронтовая бригада, Фонд обороны.

Глава IV. Город Горький и Горьковская область в 1945–1991 гг.

Горький и Горьковская область в 1945–1965 гг. Приоритеты индустриального развития Горьковской области в послевоенные годы. Проблемы и трудности развития послевоенной деревни. Материальные условия жизни и быта горьковчан. Образование, научная и культурная жизнь в Горьковской области.

Наши края в 1965–1985-х гг. Экономическое развитие Горьковской области. Проблемы материального благосостояния горьковчан. Образование и научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985–1991). Рост общественной активности горьковчан в последние годы СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства. Ухудшение условий жизни горьковчан. Образование, наука и культурная жизнь в условиях перемен.

Персоналии: Р.Е. Алексеев, Ю.Б. Харитон, Ю.И. Неймарк, Б.А. Королев, Ю.А. Адрианов, А. М. Скульский, И.А. Кирьянов.

Термины и понятия: перестройка, неформальное движение, гласность, многопартийность, государственная приемка, конверсия, дефицит.

Глава V. Нижегородская область в конце XX – первой четверти XXI в.

Наш край в 1990-е гг. Формирование новых органов власти в Нижнем Новгороде и области после распада СССР. Экономические реформы и падение уровня жизни граждан. Основные тенденции в образовании, науке и культуре.

Нижегородская область в 2000–2022 гг. Административно-территориальное устройство и состав населения Нижегородской области в начале XXI в. Региональная власть и общественная жизнь нижегородцев. Социально-экономическое развитие края. Модернизация образования и науки, культурная и спортивная жизнь.

Наш край на современном этапе. Нижегородская область в условиях современных вызовов. Специальная военная операция: герои и подвиги. Оказание помощи участникам СВО и их семьям. Гражданские инициативы и общественная активность нижегородцев.

Персоналии: Б.Е. Немцов, И.П. Скляров, Г.М. Ходырев, В.П. Шанцев, Г.С. Никитин, А.Е. Харитонов, Е.Н. Пестов, В.А. Шамшурина, сестры Дина и Арина Аверины.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ "ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ"

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.

Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение

внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель.

Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г.

Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.

Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция.

Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н.

Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР.

Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.

Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики.

Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками.

Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города

воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками.

Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества

Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство.

Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.

Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с

короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) *в сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и

поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- 4) *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

- позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
 - 6) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 - 7) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 - 8) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального

характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- 9) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - – систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
 - – выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - – раскрывать причинно-следственные связи событий;
 - – сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - – определять познавательную задачу;
 - – намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 - – систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
 - – соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
 - – определять новизну и обоснованность полученного результата;
 - – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).
3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника;
 - – различать виды источников исторической информации;
 - – высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
 - – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
 - – выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
 - – публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 - – осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
 - – осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
 - – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;
 - – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.
6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
 - – владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 - – владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
 - – вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
 - – выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории в 5–9-х классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории нашего края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:
 - 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
 - 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
 - 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
 - 5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
 - 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
 - 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
 - 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
2. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.
 3. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
 - 1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком,

устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- 2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- 3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;
- 4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

- 5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;
- 6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- 7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
- 8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

5 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- – объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- – называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- – определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- – указывать (называть) место, обстоятельства, участников,

результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- – группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- – находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- – устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- – называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- – различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- – извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- – характеризовать условия жизни людей в древности;
- – рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- – рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
 8. Применение исторических знаний:
 - раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- – иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;
- – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- – находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- – извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

- – характеризовать авторство, время, место создания источника;
- – выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- – находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- – характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- – рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;
- – составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- – рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- – представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- – раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- – проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- – излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- – высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- – объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- – выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе с использованием регионального материала).

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- – называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки;
- – локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- – называть основные этапы истории края в контексте истории России;
- – устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI– XVII вв.;
- – осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;
- – знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- – осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- – знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- – осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это; «полиэтничность»;
- – называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- – уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- – понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- – демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.;
- – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- – использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- – устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- – различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- – характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- – проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- – сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание(реконструкция):

- – рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- – составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- – рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- – представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- – раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- – объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах

исторических событий, ситуаций;

- – объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- – проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- – излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- – выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- – раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- – объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- – выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе с использованием регионального материала).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- – называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- – устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- – различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- – объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- – извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- – рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- – составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- – составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

- – выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе с использованием регионального материала).

9 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- – называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- – выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- – выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
- – определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- – группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

- – выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- – определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- – представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публистику, программы политических партий, статистические данные и другие;
- – определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- – выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другие.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- – сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- – оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- – объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX века;

- – распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 - – выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

- **1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- **2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины
 - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания,

освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериив; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслинию нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	0	
2	Первобытность	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Древний Египет	7	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Персидская держава	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Древняя Индия	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Древний Китай	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
9	Древнейшая Греция	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
10	Греческие полисы	10	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
11	Культура Древней Греции	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
12	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
13	Возникновение Римского государства	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
14	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
15	Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	5	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/

16	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
17	Культура Древнего Рима	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
18	Повторение и обобщение по курсу "История древнего мира"	2	2	0	
19	1.1. История нашего края в древности	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
20	Глава I. Древние жители Нижегородского края.	6	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
21	Глава II. Городец и Нижний Новгород – пограничные крепости Владимира-Сузальского княжества	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
22	Глава III. Городецкое и Нижегородско-Сузальское княжества.	6	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
23	Глава IV. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XV – первая половина XVI в.)	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
24	Глава V. Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного.	4	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
25	Глава VI. Хозяйственное и культурное развитие Нижегородской земли в XII – XVI вв.	6	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
26	Итоговое повторение по курсу	1	1	0	

	"История родного края"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что изучает история средних веков?	1	0	0	
2	Народы Европы в раннее Средневековье.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Византийская империя в VI– XI вв.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Арабы в VI–XI вв.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Средневековое европейское общество	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Государства Европы в XII– XV вв.	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Культура средневековой Европы	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
10	Повторение "История средних веков"	1	1	0	
11	Введение в курс "История России"	1	0	0	
12	Народы и государства на территории нашей страны в	5	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.				
13	Русь в IX – начале XII в.	13	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
14	Русь в середине XII – начале XIII в.	6	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
15	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	10	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
16	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
17	Повторение по курсу "История России"	1	1	0	
18	1.2. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
19	Глава I. Смута и Нижегородский край в начале XVII в.	1	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
20	Глава II. Хозяйственное, социальное и культурное развитие Нижегородского края в XVII в.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
21	Глава III. Нижегородский край в XVIII в.	4	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
22	Глава IV. Нижегородский край в первой половине XIX в.	5	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
23	Глава V. Нижегородский край во второй половине XIX	4	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	– начале ХХ в.				
24	Повторение по курсу "История родного края"	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что изучает новая история?	1	0	0	
2	Великие географические открытия и их последствия	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Государства Европы в XVI– XVII вв.	7	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Международные отношения в XVI–XVII вв.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Страны Востока в XVI–XVII вв.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
9	Повторение. "История Нового времени"	1	0	0	
10	Введение. Россия в XVI в.	13	0	0	
11	Смута в России	9	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
12	Россия в XVII в.	16	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
13	Культурное пространство	5	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	XVI–XVII вв.				
14	Повторение "Россия в XVI–XVII вв"	1	1	0	
15	1.3 История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
16	Глава I. Нижегородский край в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1920 гг.).	2	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
17	Глава II. Наш край в 1920–1930-е гг.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
18	Глава III. Город Горький и Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).	4	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
19	Глава IV. Город Горький и Горьковская область в 1945–1991 гг.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
20	Глава V. Нижегородская область в конце XX – первой четверти XXI в.	3	1	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
21	Повторение по курсу "История родного края"	1	1	0	
22	Итоговое повторение.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Новая история. XVIII в.	1	0	0	
2	Век Просвещения	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
9	Повторение. Новая история XVIII века	1	1	0	
10	Введение. Россия в конце XVII – XVIII в.	1	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
11	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

13	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
15	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.	2	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.История Нового времени. XIX – начало XX в.	1	0	0	
2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/

9	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
10	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/collection/
11	Повторение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1	0	
12	Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.	1	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
13	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
16	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
18	Россия в 1880–1890-х гг.	4	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
19	Культурное пространство	3	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	империи во второй половине XIX в.				
20	Этнокультурный облик империи	2	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
22	Россия на пороге XX в.	9	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
23	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	1	1	0	
24	«Введение в Новейшую историю России»	1	0	0	
25	Российская революция 1917–1922 гг.	4	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
26	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	0	0	https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
27	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
28	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
29	Итоговое повторение по курсу "История"	2	1	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	3	1	
--	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнитель ная информация
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы			
1	Введение. История древнего мира	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
2	Древнейшие люди	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
4	Верования и искусство	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
6	Повторение " Первобытное общество"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
7	Древний мир: понятие, хронологическ ие рамки, карта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
8	Возникновение	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	Древнеегипетского государства						
9	Общество Древнего Египта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
10	Общество Древнего Египта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
12	Религия Древнего Египта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
14	Повторение "Древний Египет"	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

16	Вавилонское царство	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
17	Повторение "Древние цивилизации Месопотамии"	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
18	Финикия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
19	Древняя Палестина	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
20	Повторение "Восточное Средиземноморье в древности"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
21	Ассирийская держава	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
22	Персидское царство	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
23	Повторение "Ассирия. Персидская держава"	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
24	Древняя Индия.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
25	Древний Китай	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
26	Религия и культура Древней	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	Индии и Древнего Китая						
27	Повторение "Древняя Индия. Древний Китай"	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
28	Контроль по теме "Древний Восток"	1	1	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
29	Начало греческой цивилизации	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
30	Верования древних греков	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
31	Поэмы Гомера	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
32	Государство- полис в Древней Греции	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
33	Великая греческая колонизация	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
34	Северное Причерноморье	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
35	Древние	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	Афины						
36	Древняя Спарта	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
37	Греко- персидские войны	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
38	Афинская демократия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
39	Культура Древней Греции	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
41	Наука в Древней Греции	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
42	Театр в жизни древних греков	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
43	Священный огонь Олимпии	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
44	Повторение "Древняя Греция"	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
45	Ослабление Эллады. Возышение Македонии	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
47	Культура царства Птолемеев	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
48	Повторение "Древняя Греция. Эллинизм"	1	1	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
49	Начало римской истории	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
50	Семь римских царей	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
51	Установление республики	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
52	Нравы, обычаи, религия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
53	Завоевание Римом Италии	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
54	Пунические войны	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
55	Завоевание Восточного Средиземномо	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

	ръя						
56	Гражданские войны	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
57	Рабство в Риме	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
58	Рабство в Риме	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
59	Римское государство в I в. до н. э.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
60	Римская империя	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
61	Династии римских императоров	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
62	Возникновение христианства	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
64	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
65	Быт и досуг римлян	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
66	Поздняя империя	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	
67	Контроль по теме "Древний Рим"	1	1	0		http://school-collection.edu.ru/collection/	

68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/collection/	
69	Введение. Нижегородская земля в первобытную эпоху.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
70	Нижегородская земля в первобытную эпоху	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
71	Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
72	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
73	Восточные славяне в древней истории	1	0	0		https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj895062923	

	Нижегородско й земли.						
74	Повторение "Древние жители Нижегородского края"	1	0	0			
75	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
76	Основатель Нижнего Новгорода-князь Георгий Всеволодович.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
77	Князь Георгий Всеволодович и монгольское нашествие.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
78	Александр Невский в истории Нижегородского края	1	0	0		https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj895062923	
79	Повторение "Городец и	1	0	0			

	Нижний Новгород-пограничные крепости Владимиро-Суздальского княжества"						
80	Судьба Городецкого княжества и борьба тверских, московских и суздальских князей за Нижний Новгород.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
81	Становление Нижегородско-Суздальского княжества	1	0	0		https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj895062923	
82	Становление Нижегородско-Суздальского княжества.	1	0	0		https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj895062923	
83	Нижегородские князья и Москва: от соперничества	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	

	к союзу.						
84	Нижегородско-Суздальское княжество на закате своей истории: борьба с мамаем и присоединение к Москве.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
85	Повторение "Городецкое и Нижегородско-Суздальское княжества"	1	0	0			
86	Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV- первая половина XV в.)	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	
87	Нижегородский край в эпоху создания единого Русского государства (вторая	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326	

	половина XV- начало XVI в.)						
88	Нижегородски й кремль- выдающийся памятник русского оборонительно го зодчества XVI века	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18 887375326	
89	Нижегородски й кремль- выдающийся памятник русского оборонительно го зодчества XVI века.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18 887375326	
90	Нижегородски й край в системе обороны Русского государства в 1520-е-1530-е гг	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18 887375326	
91	Повторение "Нижегородска я земля-	1	0	0			

	пограничный край Русского государства (XV- первая половина XVI вв.)						
92	Нижегородцы и походы Ивана IV Грозного (1540-е- 1550-е гг.)	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494	
93	Вхождение южной части современной Нижегородской области в состав Российской государства (вторая половина XVI в.)	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494	
94	Вхождение Волго-Окского междуречья и Заволжья в состав русских земель.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494	

95	Повторение "Нижегородски й край в эпоху Ивана Грозного"	1	0	0			
96	Древний Городец по данным археологии	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k249180824 94	
97	Нижний Новгород: территория и развитие в XIII- XVI вв.	1	0	0		https://myhistorypark.ru/?ysclid=m5xx2xc6zj8 95062923	
98	Нижегородски е монастыри как очаги древнерусской культуры	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k249180824 94	
99	Храмовое здоцчество и изобразительно е искусство XIII-XVI вв.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k249180824 94	
100	Развитие сельского хозяйства в Нижегородско м крае к концу	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18 887375326	

	XVI в.						
101	Повторение "Хозяйственно е и культурное развитие Нижегородско й земли в XII- XVI вв."	1	0	0			
102	Итоговое повторение по курсу "История родного края"	1	1	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	6			

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение. Что изучает история средних веков?	1	0	0		
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Византийская империя и ее соседи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Европа в IX - XI вв.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Повторение "Европа в раннее Средневековье"	1	0	1		
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
11	Крестьяне и горожане	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
12	Крестовые походы	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
15	Священная Римская империя и ее соседи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
17	Повторение "Средневекового европейского общества"	1	0	1		
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
21	Индия в Средние века	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
22	Народы и государства Африки	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
23	Цивилизации	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/

	доколумбовой Америки					
24	Повторение "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"	1	0	0		
25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
28	Повторение "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	1	0		
29	Введение.Роль и место России в мировой истории	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
36	Русь при Владимире Святым	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
37	Русь при Владимире Святым	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
42	Повторение "Государство Русь"	1	0	1		
43	Повторение, обобщения по теме "Государство Русь"	1	0	1		
44	Распад государства Русь	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
45	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
46	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
47	Новгородская земля	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

48	Новгородская земля	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
49	Юго-Западная Русь	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
50	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
51	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
52	Повторение "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	0	1		
53	Повторение "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	0	1		
54	Контроль по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	0	0		
55	Чингисхан и его империя	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
58	Отражение агрессии с запада	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
59	Отражение агрессии с	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770

	запада					0791
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
65	Возышение Москвы	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
68	Повторение "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	0	1		
69	Повторение "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	0	0		
70	Контроль по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	0	0		

71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
73	Иван III - государь всея Руси	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
74	Иван III - государь всея Руси	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
77	Правление Василия III	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
78	Правление Василия III	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
79	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
80	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
81	Повторение "Создание единого Российского государства"	1	0	0		
82	Контроль по теме "Создание единого	1	0	1		

	Российского государства"					
83	Итоговое повторение по курсу "История России"	1	0	1		
84	Итоговое повторение по курсу "История России"	1	0	1		
85	Итоговое повторение по курсу "История России"	1	1	0		
86	Смута в России. Великое дело Минина и Пожарского	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
87	Хозяйственное и социальное развитие Нижегородского края в XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
88	Нижегородская культура в XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
89	Петровские преобразования в Нижегородском крае в первой половине XVIII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
90	Города и "знатные нижегородские села" в годы правления Екатерины II/	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
91	Талантливый изобретатель Иван Кулибин.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

92	Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
93	Отечественная война 1812 г., и Нижегородский край.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
94	Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли. Нижний Новгород- "карман России".	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
95	Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 30-х-40-х гг. XIX в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
96	Хозяйственное развитие края в первой половине XIX в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
97	Образование и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
98	Промышленное и аграрное развитие края.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
99	Нижегородские купцы-благотворители.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
100	Нижегородские промыслы.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

101	Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии во второй половине XIX- начале XX в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
102	Итоговое повторение по курсу "История родного края"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	10		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение. Что изучает новая история?	1	0	0		
2	Мир на заре Нового времени	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Великие географические открытия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Повторение "Эпоха Великих географических открытий"	1	0	1		
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Человек, общество, государство	1	0	0		
8	Реформация и	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/

	Контрреформаци я					
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
10	Испанская монархия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
12	Франция: становление абсолютизма	1	0	0		
13	Англия в XVI - начале XVII в.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
14	Век революций в Англии	1	0	0		
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
16	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
17	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1	0	0		
18	Культура эпохи Возрождения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
19	Культура эпохи	1	0	0		

	Возрождения					
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
21	Научная революция	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
22	Повторение "Европа в XVI - XVII вв."	1	0	1		
23	Контроль по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1	0	1		
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
28	Итоговое	1	1	0		

	повторение "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"					
29	Россия в 1533 - 1547 гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
30	Россия в 1533 - 1547 гг.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
31	Начало царствования Ивана IV	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
32	Начало царствования Ивана IV	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
33	Русское общество в XVI в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
34	Русское общество в XVI в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
37	Наследники	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	Золотой Орды в середине XVI в.					
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
45	Россия при царе	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

	Федоре Ивановиче					
46	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
48	Повторение "Россия в XVI в."	1	0	1		
49	Контроль по теме "Россия в XVI в."	1	0	1		
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
54	Апогей Смуты.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	"Всеконечное разорение"					
55	Спасители Отечества	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
56	Спасители Отечества	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
59	Повторение "Смута в России"	1	0	1		
60	Повторение "Смута в России"	1	0	1		
61	Контроль по теме "Смута в России"	1	0	1		
62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
63	"Куда соха ходила..."	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	Социально-экономическое развитие России в XVII в.					
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

71	Русская церковь в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
72	Русская церковь в XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
77	"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
79	Культура России в XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
80	Культура России	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	в XVII в.					
81	Мир человека в XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
82	Повторение "Россия при первых Романовых"	1	0	1		
83	Контроль по теме "Россия при первых Романовых"	1	0	1		
84	Итоговое повторение по курсу "История России"	1	0	1		
85	Итоговое повторение "История России"	1	1	0		
86	Первая мировая война и Нижегородский край (1914-1917).	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
87	Великая российская революция и становление Советской власти в Нижнем Новгороде и	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	губернии (1917-весна 1918).					
88	Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Гражданской войны(1918-1920).	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326
89	Нижегородская губерния в 1920-е годы.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
90	Индустриализация и коллективизация в нашем kraе в годы первых пятилеток:конец 1920-х-1930-х гг.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb18887375326
91	Образование, научная и культурная жизнь в Нижегородском kraе в 1920-1930-е гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
92	Трудовой подвиг горьковчан в годы войны. "Все для фронта, все	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

	для победы!"					
93	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
94	Повседневная жизнь жителей края в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
95	Сохранение памяти о подвигах горьковчан в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
96	г. Горький и Горьковская область в 1945-1965 гг.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb188873753_26
97	Наш край в 1965-1985-х гг.	1	0	0		https://historyrussia.org/?ysclid=m5xwybnb188873753_26
98	Горьковская область в годы перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.).	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

99	Наш край в 1990-е гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
100	Нижегородская область в 2000-2022 гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
101	Наш край на современном этапе.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
102	Итоговое повторение по курсу "История родного края"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	11		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение в курс "История"	1	0	0		
2	Преобразование Европы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Эпоха Просвещения	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
4	Общество Старого порядка	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Государство Старого порядка	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
6	В поисках европейского равновесия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
7	В поисках европейского равновесия	1	0	0		
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
9	Германские земли и монархия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/

	Габсбургов					
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	0	0		
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
12	Наука, образование, воспитание	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
13	Культурное пространство Европы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
14	Культурное пространство Европы	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
15	Повторение "Век перемен"	1	0	0		
16	Великобритания: промышленная революция	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
18	Французская	1	0	0		

	революция: конец Старого порядка и установление республики					
19	Французская республика: диктатура и террор	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
20	Французская республика: диктатура и террор	1	0	0		
21	Революционная Франция против Европы	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
22	Завершение Французской революции и ее итоги	1	0	0		
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
25	Повторение "Начало"	1	0	1		

	революционной эпохи".					
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
28	Османская империя и Иран	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
29	Индия: утрата независимости	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
31	Латинская Америка: путь к независимости	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
32	Африка во времена расцвета работорговли	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
33	Повторение "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1	0	1		
34	Итоговое повторение по курсу "Всеобщая	1	1	0		

	история"					
35	Введение. Россия в XVIII - первой четверти XIX в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
38	Петр I: становление реформатора	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
39	Начало Петровских преобразований	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
42	Северная война: "Полтавская виктория"	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
43	Северная война: "Полтавская виктория"	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
44	Северная война: от Полтавы до	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

	Ништадтского мира					
45	Строительство империи: трансформация власти	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
48	Цена реформ	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
49	Общество и государство в период реформ	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
52	Преображенная Россия	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
53	Преображенная Россия	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
54	Повторение	1	0	1		

	"Рождение российской империи"					
55	Повторение "Рождение российской империи"	1	0	0		
56	Контроль по теме "Рождение российской империи"	1	0	0		
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
59	По заветам Петра Великого	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
60	По заветам Петра Великого	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
61	Повторение "Дворцовые перевороты"	1	0	0		
62	Контроль по теме "Дворцовые перевороты"	1	0	1		
63	"Законная	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	монархия" Екатерины II					
64	"Законная монархия" Екатерины II	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
65	Кто и как присоединялся к России	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
66	Кто и как присоединялся к России	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

71	Социальный протест	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
72	Социальный протест	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
78	"Непросвещенный абсолютизм":	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	внутренняя политика Павла I					
79	Внешняя политика Павла I	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
81	Повторение "Россия в 1760 - 1790-х гг."	1	0	1		
82	Повторение "Россия в 1760 - 1790-х гг."	1	0	0		
83	Контроль по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг."	1	0	0		
84	Публицистика, литература, театр	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
85	Публицистика, литература, театр	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
86	Развитие образования	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
87	Развитие науки и техники	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
88	Архитектура и искусство	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

89	Повторение "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	0	1		
90	Контроль по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	0	0		
91	Первые мероприятия нового императора	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
92	Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
93	Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
94	"Недаром помнит вся Россия..."	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
95	"Недаром помнит вся Россия..."	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
96	Заграничные походы русской армии. Венский	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791

	конгресс					
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
100	Повторение "Политика правительства Александра I"	1	0	1		
101	Итоговое повторение "История России XVIII - начало XIX в."	1	1	0		
102	Итоговый контроль по теме "История России	1	0	0		

	XVIII - начало XIX в."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	7			

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение в курс "Всеобщая история"	1	0	0		
2	Экономика делает решающий рывок	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
3	Общество в движении	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
4	"Великие идеологии"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
5	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
6	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
7	Век художественных исканий	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
8	Международные отношения в XIX в.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/

9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
10	Франция и Южная Европа: путями революций	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
11	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
12	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
13	США: "дом, расколотый надвое"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
14	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
15	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
16	Германия: от	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/

	"железа и крови" к "мести под солнцем"					
17	Италия: "запоздавшая нация"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
18	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
19	США: "позолоченный век"	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
20	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
21	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
22	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
23	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/

24	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/collection/
25	Введение в курс "История России"	1	0	0		
26	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
27	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
28	Национальная политика и межнациональные отношения	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
29	Кавказская война	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
30	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
31	Крымская война (1853 - 1856)	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
32	Общественная жизнь России в	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	1830 - 1850-х гг.					
33	Повторение "Политика Николая I"	1	0	1		
34	Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
35	Просвещение и наука	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
36	Литература и публицистика	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
37	Архитектура и искусство	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
38	Повторение "Культура империи первой половины XIX в."	1	0	1		
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnmb94770079_1
41	Социально- экономическое развитие страны в послеформенный	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	период					
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
44	Повторение "Модернизация страны при Александре II"	1	0	0		
45	"Народное самодержавие" Александра III	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
46	Перемены в экономике и социальном строем	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
47	Внешняя политика Александра III	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
48	Повторение "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1	0	1		
49	Достижения российской науки и образования	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
52	Повторение "Культура империи второй половины XIX в."	1	0	1		
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
55	Общественная	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494

	жизнь в 1860 - 1890-х гг.					
56	Идейные течения и общественное движение	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
57	Идейные течения и общественное движение	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
58	Повторение "Общественный путь и общественное движение"	1	0	1		
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
62	Внешняя	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079

	политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.					1
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
64	Социально- экономические реформы П. А.Столыпина	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
66	Развитие науки и народного просвещения	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
68	Итоговое повторение по	1	0	0		

	курсу "История"					
69	Введение. Новейшая история России с 1914г. по начало XXI в.	1	0	0		
70	Февральская революция 1917 года	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
71	От "Февраля" к "Октябрю".	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
73	Образование СССР.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb94770079_1

	подполье					
77	СССР и союзники. Значение Победы в Великой Отечественной войне	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
78	Распад СССР.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
79	Становление демократической России	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
80	Россия в начале XXI в.	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
81	Россия в начале XXI в.	1	0	0		https://rvio.histrf.ru/?ysclid=m5xwzdnymb947700791
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0		https://histrf.ru/?ysclid=m5xwum1k24918082494
84	Итоговое повторение по модулю «Новейшая	1	0	0		

	история России с1914 г. по новейшее время»					
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с1914 г.по новейшее время»	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	0	6			

