



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 46»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(27.10.2025 г. Протокол № 8)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Школа № 46»
от 01.09.2025 г. № 314-о

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.2)

Содержание

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	6
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	7
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осваивающие АООП НОО (вариант 6.2.)	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	10
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей	14
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3.	Программа коррекционной работы	16
2.4.	Рабочая программа воспитания	24
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Учебный план	25
3.2.	Календарный учебный график	29
3.3.	Календарный план воспитательной работы	30
3.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	32
3.5.	Контроль за состоянием системы условий	35
	Приложения	39

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (далее АООП НОО для обучающихся с НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) самостоятельно разработана и утверждена муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №46» (далее Учреждение) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ФАОП НОО для обучающихся с НОДА).

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации компонентов АООП НОО.НОДА (вариант 6.2.).

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ «Школа №46».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих основных задач:**

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) заложены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 6.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осваивающих АООП НОО (вариант 6.2)

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К **особым** образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 АООП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Самым общим результатом освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей

Полное изложение Федеральных рабочих программ учебных предметов АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, приведено в Приложении 1. к данной основной образовательной программе.

УМК "Школа России"

- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) по учебному предмету «Русский язык» для подготовительного и 1-4 классов общеобразовательных организаций (Приложение 1.1.)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных организаций (Приложение 1.2.)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных организаций (Приложение 1.5.)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО, ФООП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО Учреждения.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО вариант 6.2 дополняется коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с НОДА универсальных учебных действий.

Таблица 1.

Таблица оценки
успешности освоения и применения учащимися с НОДА
универсальных учебных действий

ФИ _____ класс _____

УУД	Показатели	Параметры – «не достигнуто» – «частично достигнуто» – «достигнуто»
Личностные	Принимает социальную роль обучающегося	
	Имеет мотивацию к учебной деятельности	
	Овладевает навыками адаптации	
	Проявляет навыки сотрудничества	
	Проявляет самостоятельность, личную ответственность	
Познавательные	Извлекает необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника	
	Структурирует знания, моделирует	
	Анализирует, сравнивает, сопоставляет, делает выводы	
	Строит логическую цепочку рассуждений	
Регулятивные	Под руководством учителя формулирует учебную задачу	
	Понимает и сохраняет учебную задачу	
	Планирует собственную деятельность, прогнозирует результаты	
	Контролирует и оценивает собственную деятельность	
Коммуникативные	Умеет слушать и слышать, приходить к общему мнению	
	Умеет выражать свои мысли	
	Участвует в диалоге	
	Обосновывает свою точку зрения	
	Разрешает конфликтные ситуации	

на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести *коррективы* в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с НОДА (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с НОДА соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Учреждения.

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Учреждения.

Математика	Диагностическая контрольная работа, экспертная оценка	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Экспертная оценка	Учет текущих образовательных результатов		
ОРКСЭ	-	-	-	Экспертная оценка
Изобразительное искусство	Экспертная оценка	Учет текущих образовательных результатов		
Музыка	Экспертная оценка	Учет текущих образовательных результатов		
Технология	Экспертная оценка	Учет текущих образовательных результатов		
Физическая культура	Экспертная оценка	Учет текущих образовательных результатов		

При выставлении отметки за последнюю четверть учебного года вычисляется среднее арифметическое текущих отметок за четверть и отметки за промежуточную аттестацию; отметка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок; среднее арифметическое выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

В конце учебного года оцениваются достижения метапредметных результатов при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

Годовой учебный план 1 – 4 классы пятидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	68	68	68	237
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ):	-	-	-	34	34

	- Основы православной культуры;					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		627	714	714	714	2769
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Математика и информатика	Математика	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план
1-4 классы пятидневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	5
Технология	(Труд) Технология	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	9
Итого		21	21	21	22	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модуль	Спортивные игры		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	111

Кол-во учебных недель		33	34	34	34	168
-----------------------	--	----	----	----	----	-----

Этот вариант учебного плана предполагает возможность введения только 1 часа иностранного языка в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Дата окончания учебного года – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 33 учебные недели
- 2-4 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: для учащихся 1- 4х классов – 5-ти дневная учебная неделя.

Сроки и продолжительность учебных четвертей в подготовительном и 1 классах

Наименование	Продолжительность
Первая четверть	8 учебных недель
Вторая четверть	8 учебных недель
Третья четверть	10 учебных недель
Четвертая четверть	7 учебных недель

Сроки и продолжительность учебных четвертей во 2-4 классах

Наименование	Продолжительность
Первая четверть	8 учебных недель
Вторая четверть	8 учебных недель
Третья четверть	10 учебных недель
Четвертая четверть	8 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти – 7 дней (в феврале).

Сроки и продолжительность каникулярного периода

Наименование	Продолжительность
Осенние каникулы	9 календарных дней
Зимние каникулы	12 календарных дней
Дополнительные каникулы 1 классов	7 календарных дней
Весенние каникулы	9 календарных дней
Летние каникулы	98 дней

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП НОО и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с НОДА в комфортно развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Используются такие формы как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность

(включая коррекционно-развивающую область) 10 часов/неделю

Год обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО:
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
<i>Коррекционно-развивающие занятия:</i>	5	5	5	5	20
Внеклассное чтение (учитель)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)	3	3	3	3	12
Восполнение пробелов в знаниях (учитель)	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность ИТОГО:	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие обучающихся с НОДА вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;
- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники Учреждения, реализующие АООП НОО, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с НОДА по решению психолого-педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с НОДА:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета социального педагога (1);
- спортивного зала (3);
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета (1);
- библиотечно-информационного центра (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с НОДА, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 6.2 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 6.2 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с НОДА на основе АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО вариант 6.2. (квалификация, опыт, повышение квалификации, звания и др.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиенические требования	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные, ежеквартальные отчеты	Бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснование и эффективность использования в образовательном процессе информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологий). Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора, учитель
Правовое обеспечение реализации программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Отчеты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант 6.2.	Оценка состояния учебных кабинетов (ноябрь, август)	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 6.2; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь)	Библиотекарь, заместитель директора

Контроль за состояние системы условий реализации АООП НОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий**

Блоки работы:	Содержание
Блок 1. Диагностический	1. Диагностика эмоционально-волевой сферы 2. Диагностика уровня развития познавательных процессов
Блок 2. Развитие познавательных возможностей школьников Формирование положительной учебной мотивации	1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 2. Тактильно-двигательное восприятие 3. Кинестетическое и кинетическое развитие 4. Восприятие формы величины, цвета; конструирование предметов 5. Развитие зрительной и слуховой памяти 6. Восприятие особых свойств предметов 7. Восприятие пространства и времени 8. Формирование положительного отношения к школе, к учебе
Блок 3. Развитие коммуникативных умений	1. Тренировка умения владеть своими эмоциями 2. Дифференциация собственных чувств и эмоций 3. Коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере
Блок 4. Развитие коммуникативных умений	1. Формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми 2. Развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими 3. Развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
Блок 5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	1. Проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния 2. Снятие нервно-психического напряжения 3. Обучение дыхательной гимнастике
Блок 6. Диагностический	1. Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы 2. Вторичная диагностика развития познавательных процессов

Период	Содержание работы	Количество часов
1-2 неделя	Адаптационный период	
3 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов	3
4 неделя	Диагностика эмоционально-волевой сферы	3
5 неделя	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	3
6 неделя	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	3
7 неделя	Тактильно-двигательное восприятие	3
8 неделя	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
9 неделя	Восприятие формы величины, цвета; конструирование предметов	3
10 неделя	Развитие зрительной и слуховой памяти	3
11 неделя	Развитие зрительной и слуховой памяти	3
12 неделя	Восприятие особых свойств предметов	3
13 неделя	Восприятие пространства и времени	3
14 неделя	Формирование положительного отношения к учебной деятельности	3
15 неделя	Формирование положительного отношения к учебной деятельности	3
16 неделя	Тренировка умения владеть своими эмоциями	3
17 неделя	Тренировка умения владеть своими эмоциями	3
18 неделя	Тренировка умения владеть своими эмоциями	3
19 неделя	Дифференциация собственных чувств и эмоций	3
20 неделя	Дифференциация собственных чувств и эмоций	3
21 неделя	Коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере	3
22 неделя	Коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере	3
23 неделя	Формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми	3
24 неделя	Формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми	3
25 неделя	Развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими	3
26 неделя	Развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими	3
27 неделя	Развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	3
28 неделя	Проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния	3
29 неделя	Проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния	3
30 неделя	Снятие нервно-психического напряжения	3
31 неделя	Снятие нервно-психического напряжения	3
32 неделя	Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы	3
33 неделя	Вторичная диагностика развития познавательных процессов	3
Итого:		96 часов