



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Школа № 46»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.2025

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Школа №46»  
№ 298-о от 01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

г. Нижний Новгород  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа №46», с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

**Цели программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи программы:** сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие: Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника: Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.) Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).

Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух

лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

#### **Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «Школа №46» на изучение предмета «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение); проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод); методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита); дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основные технологии обучения:

1. модульно – блочная технология;
2. технология развития критического мышления; интерактивные технологии; технологии дистанционного обучения.

## **Характерные для учебного курса формы организации деятельности**

### **учащихся:**

индивидуальная, фронтальная, групповая;  
самостоятельная работа, совместная  
деятельность; практические и семинарские занятия;  
видеолекции, лекции и семинары в режим  
online; Формы контроля освоения программы:

### **Формами отчётности проектной деятельности являются:**

доклады;  
презентации;  
видеофильм  
ы;  
фоторепортажи с комментариями; - стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и  
взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует  
учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном  
компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для  
самостоятельного выполнения. Проект должен быть представлен на носителе  
информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании  
применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки  
проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за  
выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель  
контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения  
осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно  
с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается  
отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится  
конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация  
включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы

(проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):  
Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования; Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):  
Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования; Оценка за защиту проекта/исследования;

### **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии

оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной

системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***Планируемые личностные результаты включают:***

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с



другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с

целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал:

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:  
выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении  
друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное  
развитие.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы раздела	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Модуль 1. Введение проектную культуру	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2	<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
		Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a>
2	Модуль 2. Инициализация проекта	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	2	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a>
		Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	2	<a href="https://obuchonok.ru/vvedenie">https://obuchonok.ru/vvedenie</a> <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta</a>
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	2	
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	<a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a>
		Логика действий и Последовательность шагов при планировании индивидуальных	2	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>

		проектов.		
		Методы исследования	2	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
		Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	2	
		Индивидуальные и групповые консультации	2	
		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	2	<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	<a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a>
	Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	2	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a>
		Управление завершением проекта, исследовательских работ	2	
	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	
		Публичная защита результатов проектной деятельности	2	

		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	2	
		Всего:	34 часа	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Модуль 1. Введение проектную культуру 4 часа				
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект. Что такое проект?»	1	0	0	<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
2.	Введение в курс «Индивидуальный проект. Что такое проект?»	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
3.	Проектная деятельность и типы проектов ее особенности.	1	0	0	<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
4.	Проектная деятельность и типы проектов ее особенности.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/70">https://tvorcheskieproekty.ru/node/70</a>
Модуль 2. Инициализация проекта 20 часов					



5.	Инициализация проекта.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/70">https://tvorcheskieproekty.ru/node/70</a>
6.	Конструирование темы и проблемы проекта	1	0	0	<a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a>
7.	Формулирование проектного замысла.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/70">https://tvorcheskieproekty.ru/node/70</a>
8.	Определение цели, формулирование задач.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproek">https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproek</a>
9.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
10.	Презентация и защита замыслов проектов	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
11.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta</a>
12.	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta</a>

14.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta</a>
15.	Методы исследования	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta</a>
16.	Методы исследования	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
17.	Определение этапов работы и точек контроля.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta">https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta</a>
18.	Создание кейса	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>
19.	Индивидуальные и групповые консультации	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>
20.	Индивидуальные и групповые консультации	1	0	0	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a>
21.	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ	1	0	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
22.	Работа над эскизом проектов, оформлением проектных работ	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>
23.	Компьютерная обработка данных исследования.	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>

24.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	1	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>
<p align="center"><b>Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ</b></p> <p align="center"><b>4 часа</b></p>					
25.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
26.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>
27.	Управление завершением проекта, исследовательских работ	1	0	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
28.	Управление завершением проекта, исследовательских работ	1	0	0	<a href="https://tvorcheskieproekty.ru/node/69">https://tvorcheskieproekty.ru/node/69</a>

**Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности****6 часов**

29.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	Публичная защита результатов проектной деятельности
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	Публичная защита результатов проектной деятельности
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	Публичная защита результатов проектной деятельности
32.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	Публичная защита результатов проектной деятельности
33.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	Публичная защита результатов проектной деятельности
34.	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.	1	0	0	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.
<b>Общее количество часов – 34 часа</b>					