



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №46»
(МАОУ «Школа №46»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «Школа № 46»
№ 157-о от 13.05.2026 года
Давыденко А.Ю.



ПРОГРАММА

«Радужный город»

**Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей «Дружба»
Туристско-краеведческой направленности**

Возраст детей: 7-11 лет

Сроки реализации программы: март-июнь 2026 года

**Авторы-составители:
Панфилова И.Ю.
заместитель диреткора по ВР
Кокшина Е.В.
учитель начальных классов
Смирягина А.А.
учитель начальных классов**

**Нижний Новгород
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы	3
2. Нормативно-правовое обеспечение	6
3. Аналитическая записка	8
4. Пояснительная записка	9
4.1 Актуальность, новизна, направленность и отличительные особенности программы	9
4.2 Адресность программы	11
4.3 Цель и задачи программы	11
4.4 Психологические особенности участников программы	11
4.5 Сроки реализации программы	12
4.6 Смысл названия программы	12
5. Концептуальные основы	13
6. Содержание программы.	14
7. Механизм реализации.	18
7.1 Этапы реализации программы	18
7.2 Содержание и игровая модель программы	20
7.3 Детское самоуправления	24
7.4 Правила внутреннего распорядка	24
7.5 Система поощрения	25
7.6 Дополнительное образование	26
7.7 Кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение	26
7.8 Партнеры программы	29
8. Диагностика и мониторинг	37
9. Ожидаемые результаты.	39
10.Список литературы.	41
11 Приложения	42
План-сетка работы (отдельный файл)	

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа «Радужный город» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
Авторы-составители программы	Панфилова Ирина Юрьевна, заместитель директора ; Кокшина Елена Владимировна, учитель начальных классов; Смирягина Анастасия Александровна, учитель начальных классов
Руководитель программы	Кокшина Елена Владимировна, ответственная за организацию лагеря
Территория проведения программы	Юридически адрес: Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 10 Фактический адрес: Нижний Новгород, ул. Надежды Сусловой, дом 5, кор.3
Форма проведения	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба»
Цель программы	Организация активного отдыха и оздоровления обучающихся, создание условий для формирования устойчивого интереса к истории, традициям и достопримечательностям Нижегородского края в летний период
Направленность программы	Туристско – краеведческая
Общее количество участников	58 человек в 1 смену, в том числе 50 детей
География программы	Обучающиеся 1-2 классов, обучающиеся 3-4 классов МАОУ «Школа № 46» Советского района г.Н.Новгорода на базе МАОУ «Школа № 44 с УИОП»
Условия участия в программе	Заявление родителей (законных представителей) учащихся МАОУ «Школа № 46»
Условия размещения	Территория МАОУ «Школа № 44 с УИОП» и пришкольная территория в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники

участников	безопасности: - спортивная площадка - 1 - малый спортивный зал - 1 - игровая комната - 1 - творческая мастерская – 1 - столовая – 1 -раздевалка - 1
Срок реализации программы	Март – июнь 2024 года
Целевые группы	50 человек: обучающиеся 1-2 классов, обучающиеся 3-4 классов
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства
Краткое описание программы	<p>Смена «Радужный город» будет реализована на основе игровой модели, построенной на погружении участников в сюжетно-ролевую игру. По легенде игрового сюжета дети являются жителями Радужного города, в котором каждый отряд - семейка цветных творческих человечков -радужан. Они ухаживают за садом Радужной королевы из цветиков-семицветиков. В соответствии с правилами и игровой задачей ребятам предстоит восстановить сад семицветиков, который уничтожит злой колдун.</p> <p>Королева просит цветных человечков отправиться в увлекательное путешествие «Нижегородское разноцветье», чтобы собрать волшебные лепестки семицветиков и восстановить сад.</p> <p>Каждый житель будет растить свой цветик-семицветик. Каждый его лепесток определенного цвета ребята будут привозить из разноцветного путешествия, где будут знакомиться с малыми городам Нижегородской области, знаменитыми своими узнаваемыми достопримечательностями, народными промыслами, известными личностями, героями, достижениями и легендами. Ребята будут не только собирать лепестки, но и составлять свои собственные туристические маршруты по малым городам Нижегородской области. По итогам смены ребята составят туристический буклет, по которому в будущем смогут совершить реальное путешествие со своими родителями, одноклассниками.</p> <p>На протяжении смены ребята выполняют творческие работы, участвуют в коллективных патриотических, познавательных и физкультурных мероприятиях, при этом используя современные технические возможности.</p>

	<p>Каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.</p> <p>При создании антуража игровой модели используются: оформление территории лагеря в стиле радужного путешествия, где каждый город ассоциируется с определенным цветом радуги.</p>
История осуществления программы	Работа лагеря по программе «Радужный город» будет проводиться впервые.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей • Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов; • Сформированность культуры поведения и общения в социуме; навыков коллективной деятельности • Сформированность навыков безопасности жизнедеятельности • Соблюдение правил здорового образа жизни • Сформированность у детей интереса к истории, традициям и культуре малых городов Нижегородской области. • Изготовление туристических маршрутов по городам малой Родины, которые помогут совершить реальное путешествие вместе с семьей или друзьями. Туристические маршруты помогут при подготовке краеведческих проектов в новом учебном году.
Система оценки качества реализации программы	<p>Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены</p> <p>Анализ участия отрядов в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений</p> <p>Экран настроения</p> <p>Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенностью</p>

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Международного уровня

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН

Федерального уровня

- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом РФ 18 декабря 2020, регистрационный № 61573)

Регионального уровня

- Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

Муниципального уровня

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода».
- Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 17.05.2024 № 407 «О мерах по организации отдыха и оздоровления и занятости детей в период летних каникул в 2024 году».

Уровня образовательного учреждения

- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Дружба», утвержденное приказом МАОУ «Школа № 46» от 30.12.2024 № 409-о
- Приказ МАОУ «Школа № 46» от 19.02.2024 года № 51-о «Об организации летней оздоровительной смены школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»
- Приказ МАОУ «Школа № 46» от 06.05.2024 года № 124-о «Об организации детского оздоровительного лагеря».
- Приказ МАОУ «Школа № 46» от 06.05.2024 года № 127-о «Об утверждении программ»

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь фактически размещается на базе муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Школа № 44 с УИОП», так как размещение на базе МАОУ «Школа № 46» невозможно из-за проведения ОГЭ и ЕГЭ в период работы лагеря.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальный заказ на организацию отдыха и занятости детей в летний период определяют органы образования, а также запрос родителей обучающихся в связи с потребностью занятости детей в летнее время

Программа «Радужный город» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленные на творческое, физическое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Однотипный ритм школьной жизни ребят в летнем лагере сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации детской фантазии.

Программа «Радужный город» имеет туристско-краеведческую направленность, так как формирование осознанного положительного отношения к Родине, восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной для современного человека сегодня стало наиболее актуальным. Начинать этот процесс формирования нужно с раннего детства, и первым шагом к воспитанию человека может стать краеведение. Возможности краеведения позволяют объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни — почему мы должны: любить и беречь природу; сохранять и преумножать культурное и историческое наследие наших предков; беречь и охранять архитектурные памятники и памятники культуры; знать и гордиться достижениями, достопримечательностями и знаменитыми своего родного края.

4.1 Актуальность, новизна, направленность и отличительные особенности программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам, оправиться в путешествие по своему региону, стране. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, праздному времяпрепровождению. Возможности программы «Радужный город» отправиться в путешествие в онлайн-формате, познакомиться с одними из самых интересных туристических маршрутов родного края, расширить свой кругозор, проявить фантазию.

Актуальность программы обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся. В лагере отдыхают дети из

малообеспеченных, многодетных семей, одиноких родителей, дети из семей участников СВО.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа смены лагеря основана на приобщении детей к российским ценностям: *Родина, малая Родина, родной край, семья, команда, познание, здоровье*. В программу лагерной смены включены мероприятия федеральных проектов «Дни единых действий», «Орлята России», «Движение первых».

Особенностью современных детей, которые являются представителями цифрового поколения, является большая зависимость от гаджетов и мобильных телефонов. **Новизна программы** заключается в попытке объединить детей, имеющих разные общеобразовательные интересы в совместной творческой проектной деятельности, направленной на изучение истории и достопримечательностей, традиционных народных промыслов родного края, и оторвать современных детей от нездоровой цифровой зависимости. Пои стараться увлечь их реальными познавательными, творческими, спортивными мероприятиями, расширяющими их кругозор. Каждый новый день приносит с собой новое событие, знание, путешествие и открытие.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения.

Составленные в ходе виртуального путешествия «Нижегородское разноцветье» туристические маршруты по городам Нижегородской области можно использовать для реальных путешествий с родителями, друзьями, предложить одноклассникам совершить путешествие и использовать их в проектной деятельности в рамках 2025/26 учебного года.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- туристско-краеведческое
- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- безопасность жизнедеятельности

4.2 Адресность программы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» по программе «Радужный город» организуется для 50 обучающихся 1-4 класса МАОУ «Школа №46» в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным условием работы лагеря это первоочередное выделение мест в нем детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям одиноких родителей, детям из семей участников СВО.

4.3 Цель и задачи программы

Цель: Организация активного отдыха и оздоровления обучающихся, создание условий для формирования устойчивого интереса к истории, традициям и достопримечательностям Нижегородского края в летний период

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Оздоровление детей
- Создать условия для полноценного отдыха; творческого и интеллектуального развития личности ребёнка через знакомство с основными достопримечательностями городов Нижегородской области.
- Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период летних каникул на территории города
- Развивать у детей интерес к изучению культуры родного края и его достопримечательностей.
- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру и традиции своего родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

4.4 Психологические особенности участников.

Программа «Радужный город» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» предназначена для детей и подростков 7-11 лет. Основной состав лагеря – это учащиеся школы МАОУ «Школа № 46» При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, из семей участников СВО а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в 2 разновозрастных отрядах с наполняемостью 25 человек.

Воспитанники лагеря представляют собой разновозрастный коллектив с присущими каждому возрасту психологическими особенностями:

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-11 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

4.5 Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены с 28.05.2026 года по 17.06.2026 года. Продолжительность смены – 21 календарный день

4.6 Смысл названия программы

Тематика смены «Радужный город» обыгрывает идею функционирования города творчества, радости и добра в рамках большой сюжетно-ролевой игры разноцветного путешествия «Нижегородское разноцветье» по малым городам Нижегородского края, известных своими достопримечательностями, народными промыслами и ремеслами,

известными людьми. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города–цветные творческие человечки (радужанцы) , путешествующие и собирают волшебные разноцветные лепестки, чтобы восстановить прекрасный сад Радужной королевы, состоящий из цветиков-семицветиков. Из названия программы ясно, что идет привязка к цветам радуги. Ее цвета прослеживаются и в разноцветном путешествии «Нижегородское разноцветье», где каждый город представляет какой-то из цветов радуги. Так как наш лагерь называется —Радужный город», то каждый день имеет свой цвет. Дети и воспитатели в этот день стараются привнести и в одежду цвет дня.

«Нижегородское разноцветье» - это виртуальное краеведческое путешествие, направленное на воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой родине, ее культурному наслению.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

При создании программы лагеря использовались следующие концептуальные идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание летнего досуга нашей программы предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию познавательной, экскурсионной и досуговой деятельности

Программа предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и ее организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

Ведущая технология программы – игровая. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками. Также будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- экскурсии;
- мастер-классы;
- познавательные десятиминутки;
- посещение учреждений образования и культуры г.Н.Новгорода;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих мастерских;
- участие в акциях и др.

Основные направления реализации программы:

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными и психологическими особенностями участников, содержание программы

«Радужный город» реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
гражданско-патриотическое	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, создание условий для развития духовно-нравственных качеств (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности, обогащения коммуникативного и социального опыта детей через организованное разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - утренние линейки с исполнением гимна РФ; - участие в днях единых действий; - участие во всероссийских и региональных акциях «Движения первых»; - мероприятия по программе «Орлят России»; - посещение учреждений образования и культуры г.Н.Новгорода; - коллективные игры;
туристско-краеведческое	Развивать у детей интерес к изучению культуры родного края и его достопримечательностей. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру и традиции своего родного края. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -прогулки - посещение музеев, кинотеатра, библиотеки и т.п. - различные интеллектуальные конкурсные программы -квесты - виртуальное путешествие «Нижегородское разноцветье»
спортивно-оздоровительное	Содействие укреплению здоровья, физическому	- Ежедневная утренняя гимнастика;

	<p>развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивных кружков и секций; - Спортивные мероприятия и праздники; - Посещение парковых зон отдыха; - Подвижные игры на свежем воздухе; - Спортивные КТД; - Игровые программы; - Игры; - Конкурсы; - Соревнования; - Спартакиады; - Беседы о ЗОЖ.
художественно-эстетическое	<p>Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей; включение каждого ребенка в творческую развивающую коллективную деятельность; приобретение новых знаний, навыков и умений; развитие фантазии; формировать навыки культурного поведения и общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские; - Конкурсы рисунков на асфальте; - Мастер-классы - Оформление отрядных уголков; - Выставки творческих работ; - Экскурсии - Посещение театра и музея
безопасность жизнедеятельности	<p>Сохранение здоровья детей: Профилактика: девиантного поведения, детского травматизма; дорожно-транспортных происшествий, обучение безопасному поведению на водных объектах, объектах д/ж транспорта, противопожарная безопасность; Укрепление самооценки детей, способности принимать правильные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков, листовок «Здоровым быть здорово!»; - Рисуем «Безопасный маршрут «Дом-лагерь-дом»; - Минутки безопасности: повторяем правила поведения во время прогулки и городского похода; дорогу хочешь перейти: «Стои-слушай-смотри-думай-

	<p>решения и нести ответственность за них; Профилактика негативного влияния информационной социализации и цифрового пространства, .</p>	<p>иди»; Детский телефон доверия; Киноуроки: познавательные мультимики «Твой ход, пешеход!», «Фликеры наши друзья», «Движение без опасности»; Интерактивный тренинг «Железная дорога без опасности», «Я и мои виртуальные друзья», «Один дома, один на улице»; Игровое занятие: «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!», «Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!» Литературная викторина мультфильмов и сказок: «Сказочные знатоки Правил дорожного движения» Комиксы «Простые правила твоей безопасности» Тренинг по цифровой безопасности</p>
--	---	---

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

7.1 Этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
1-й этап - подготовительный (март – май 2026 года)	Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» по программе «Радужный город»	<ul style="list-style-type: none"> – подбор кадров; – утверждение программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Радужный город» и перспективного плана работы; – подготовка методических материалов и материально-технической базы; – проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря. 	приказы по МАОУ «Школа №46» об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» по программе «Радужный город», методические материалы для работы в лагере.
2-й этап – организационный (1-3 день смены)	<ul style="list-style-type: none"> – запустить программу «Радужный город»; – создать условия для адаптации детей в лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> – погружение в программу; – знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; – проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗНУ по направлению деятельности; – изучение ожиданий детей от пребывания в лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с содержанием смены; – корректировка плана работы с учётом пожеланий детей.

<p>3-й этап – основной (4-17 день смены)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и показать свои возможности; - реализация игрового сюжета; - формирование знаний, умений и навыков по народным ремёслам; - удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии с распорядком дня: интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.; - организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у детей интереса к истории, традициям и культуре малых городов Нижегородской области; - Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов; - Сформированность культуры поведения и общения в социуме; навыков коллективной деятельности - Сформированность навыков безопасности жизнедеятельности - Соблюдение правил здорового образа жизни - Изготовление туристических маршрутов по городам малой Родины
<p>4-й этап – итоговый (18-21 день смены)</p>	<p>Подвести итоги смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическая деятельность; – закрытие смены (награждение по итогам); – итоговая диагностика по результатам работы лагеря. 	<p>Выработка перспективы деятельности лагеря в летний период в связи полученными результатами.</p>

7.2 Содержание и игровая модель программы

Тематика смены «Радужный город» обыгрывает идею функционирования города добра, творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый **отряд - семейка цветных творческих человечков-радужан**. Лагерь кроме этого делится на 2 отряда, в которых и живут семьи человечков.

Управляет городом – Радужная королева. Она добрая, заботливая, внимательная к своим подданным, которые ухаживают за большим садом, в котором растут прекрасные **цветики-семицветики**, которые помогают королеве и радужанам совершать добрые дела.

В сюжете игры Злой волшебник завидуя «Радужному городу», его жителям и королеве. Он уничтожает радужную поляну семицветиков, чтобы в городе поселилась скука, злость, исчезли дружба, творчество. Королева просит цветных человечков отправиться в увлекательное путешествие «**Нижегородское разноцветье**», чтобы собрать волшебные лепестки и восстановить сад семицветиков.

Каждый житель будет растить свой цветик-семицветик. Каждый его **лепесток** определенного цвета ребята будут привозить из разноцветного путешествия, где будут знакомиться с малыми городами Нижегородской области, знаменитыми своими узнаваемыми достопримечательностями, народными промыслами, известными личностями, героями, достижениями и легендами.

В конце смены ребята снова восстановят и вырастят целую **новую поляну** цветиков-семицветиков. Жизнь «Радужного города» будет восстановлена. Ребята будут не только собирать лепестки, но и составлять свои собственные туристические маршруты по малым городам Нижегородской области. По итогам смены ребята составят туристический буклет, по которым потом смогут совершить реальное путешествие со своими родителями, одноклассниками.

По своей направленности данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме)

Так как наш лагерь называется «Радужный город», то каждый день имеет свой цвет. Дети и воспитатели в этот день стараются привнести и в одежду цвет дня.

№	День	Символ дня	В этот день проводятся...
1.	Коллективный	Красный цвет	Коллективные мероприятия, в которых каждый ребёнок принимает участие
2.	Особый	Оранжевый цвет	Такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены
3.	Житейский	Желтый цвет	Такие мероприятия, в которых приобретается новый багаж знаний и умений
4.	Задорный	Зеленый цвет	Смешные конкурсы, весёлые мероприятия
5.	Главный	Голубой цвет	Мероприятия патриотического направления
6.	Спортивный	Синий цвет	Спортивные соревнования
7.	Фантазийный	Фиолетовый цвет	Мероприятия, развивающие фантазию

В конце каждого дня ребята отмечают свое **настроение** в уголке настроения.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Голубой – день как день.

Фиолетовый – скучный день

Ежедневно по итогу дня каждый житель получает свой **лепесток** в цветовой гамме дня по итогам путешествия. Они размещаются на общей поляне «Радужного города» на индивидуальном ростке цветка каждого жителя. По итогам смены должна вырасти целая поляна именных цветиков-семицветков..

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1-2 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Рейтинг может быть снижен за нарушение правил внутреннего распорядка.

Девиз лагеря: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»

Гимн радужного города.

От улыбки хмурый день
светлей!
От улыбки в небе радуга
проснётся.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё
вернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг
запляшут облака,
И кузнечик запиликает на
скрипке.
С голубого ручейка
начинается река
Ну, а дружба начинается с
улыбки.

От улыбки солнечной
вокруг
Перестанет плакать даже
хмурый дождик.
Темный лес простится с
тишиной,
И захлопает в
зелёные ладоши.

Припев.

Законы «Радужного города»:

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший
режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание. Будь приветлив,
не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Капитошки получай!
Капитошки соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

Символы и атрибутика:

- ✓ Оформление творческой мастерской и уголка
- ✓ Эмблема лагеря
- ✓ Галстуки отрядов

Словарь смены:

- ✓ Радужная королева – правитель Радужного города
- ✓ Цветик-смицветик – цветок, собираемый из лепестков
- ✓ Цветные человечки (радужанцы) – дети лагеря.
- ✓ Семейки – отряды,
- ✓ Отрядное место – площадь солнечного света;
- ✓ Столовая – «Радужное кафе».

Режим дня лагеря «Радужный город»

08.00-08.15	Сбор детей,	Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!
08.15-08.45	Зарядка	Тут же по порядку Все ребята на зарядку
08.45-09.00	Линейка	«Все пришли? Пересчитайся На линейку собирайся!»
09.00-09.30	Завтрак	«Нас кафе уже зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за СТОЛ! Узнать пора, Чем богаты повара!»
09.30-12.00	Культурно-массовые мероприятия, выезды, занятия в кружках, согласно плана	Лучше семейки нет на свете, Знают воспитатели, знают и дети. Если ты час посвятишь свой отряду, Будет всем весело, будет все рады.
12.00-13.00	Прогулки на свежем воздухе, спортивные игры	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы «УРА»!
13.00-14.30	Обед	За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!
13.30-14.00	Подведение итогов дня.	Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем Все занятия хороши Всё сумеем сделать мы!
14.00	Уход домой	Вот и кончилась игра,

		<p>Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, Утром снова в лагерь! В путь!</p>
--	--	---

7.3 Детское самоуправление

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Цели объединения детей в отряды:

- ✓ это саморазвитие, самоусовершенствование, самосознание себя, как личность;
- ✓ развитие детей подросткового движения;
- ✓ воспитание с ранних лет у детей милосердия, толерантного отношения друг к другу, познания и улучшение окружающего мира, окружающей природы;

Основные задачи:

- ✓ удовлетворение потребностей детей в общении;
- ✓ включение детей в жизнь через детские программы;
- ✓ возможность приобретения детского опыта;
- ✓ выражение интересов и защита прав детей;

Детское самоуправление формируется в первый день смены. Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

По инициативе и предложению членов отряда выбирается командир отряда и его заместитель, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

7.4 Правила внутреннего распорядка

Данные правила призваны дать каждому отдыхающему в лагере ребенку гарантии: безопасности, уважения, психологического комфорта. В «Радужном городе» запрещена пропаганда и проявление фашизма, национализма в любых формах, проявление насилия, любые формы оскорбления.

1. **Каждый воспитанник обязан соблюдать режим и план пришкольного лагеря.**
2. **Воспитанникам лагеря категорически запрещается:**
 - выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов;
 - курить и принимать алкогольные напитки или наркотические вещества, а также покупать или хранить их;
 - трогать диких животных;
 - хранить скоропортящиеся продукты;
 - неуважительно высказываться в адрес взрослых и детей
 - разводить в помещениях лагеря огонь, зажигать свечи;
 - использовать петарды или аналогичные средства на территории и в помещениях;
 - пользоваться режущими колющими предметами;
3. **Воспитанник обязан:**
 - выполнять устные указания педагогов лагеря.
 - соблюдать личную гигиену, порядок в игровых, в случае подозрения на заболевание немедленно обратиться в медицинский пункт.
 - обращаться к педагогам на Вы.
 - выполнять данные правила внутреннего распорядка и план лагеря в течение пребывания в лагере.
 - в общении с товарищами по лагерю и педагогами быть вежливым, не употреблять нецензурных выражений.
 - воспитанник несет материальную ответственность за порчу имущества лагеря и в полном объеме компенсирует причиненный ущерб.
 - никакие действия воспитанника не должны представлять угрозу себе и окружающим.

7.5 Система поощрения и стимулирования детей

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей.

Моральные формы поощрения:

- Похвала индивидуальная и публичная;
- Поздравление на «отрядном огоньке», на линейке;
- Благодарственные письма в адрес родителей;
- Грамоты, дипломы.

Материальные формы поощрения

В конце смены всем детям будут вручаться грамоты и памятные сувениры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

По своей направленности данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Символика и атрибутика: оформление кабинета и уголка.

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, значки.

Ежедневно делаем ФОТО ДНЯ - с жителями, в одежде которых больше всего цвета тематического дня!

7.6 Дополнительное образование

Направленность кружка «Умелые ручки» является художественно-эстетической, по функциональному предназначению — общекультурной, по форме организации – кружковой.

Цель программы: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

художественно-творческой – развитие у детей внимание к их творческим способностям и закрепление его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

технической – обучение детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов.

7.7 Кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение

Подготовка помещений, оборудования, спортивного и игрового инвентаря, канцелярских и хозяйственных товаров, аудио- видео техники, изготовление оформления, атрибутики, знаков отличия.

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Радужный город» одноровительного лагеря дневного пребывания «Дружба» осуществляется на базе МАОУ «Школа № 44 с УИОП» и определена ее материально-технической базой. В дни, когда в

МАОУ «Школа № 46» не проводится ОГЭ или ЕГЭ, есть возможность пользоваться ее базой.

Назначение помещения	Кол-во помещений	Материальное оснащение	Применение
Комната для занятий	2	Столы, стулья, глина, стеки, краски, кисти, лак. Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы и др.	Организация учебных занятий
Медицинский кабинет МАОУ «Школа № 44 с УИОП»	1	Специальный медицинский инвентарь	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Столовая МАОУ «Школа № 44 с УИОП»	1	Специальный инвентарь.	Организация питания
Стадион	1	Футбольное поле, футбольные ворота, полоса препятствия, перекладины, полоса препятствий.	Футбольное поле, футбольные ворота, беговая дорожка, перекладины.
Малый спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.	Занятия физкультурой, соревнования

В материально-техническое обеспечение программы входят также музыкальное оборудование (колонка) и пространственно-эстетическое оформление рекреации и кабинетов лагеря.

Материально-технические условия предусматривают

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- Материалы для оформления и творчества детей
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

Кадровое обеспечение программы

№ п\п	Должность	Количество штатных единиц (за один месяц)
1.	Начальник лагеря	1
2.	Ст. воспитатель	1
3.	Воспитатель	3
4.	Педагог-психолог, воспитатель	1
5.	Инструктор по физкультуре	1
6.	Педагог дополнительного образования	1

Медицинский работник предоставляется МАОУ «Школа № 44 с УИОП». Должностные обязанности участников программы указаны в приложении 1.

Информационно-методическое обеспечение программы

- Обучающий семинар для воспитателей лагеря дневного пребывания;
- Разработка учебно-методических комплексов по направлениям деятельности лагеря.
- Формирование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям образовательной, воспитательной и досуговой деятельности.
- Отбор педагогически-целесообразных форм работы с детьми.
- Организация работы на основе программирования, планирования, анализа.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Подготовка отчетной документации.

Психолого-педагогическая поддержка

Исходя из особенностей современных детей и условий организации летнего отдыха, предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Оно способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Цель: укрепление психического здоровья детей во время пребывания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов;
- содействие снятию эмоционального напряжения;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие социально-положительных эмоций;
- формирование здорового образа жизни.

Основные направления работы

Социально-психологическая адаптация.

- создания благоприятного климата;
- определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;

Коррекционно-профилактическая работа

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- развитие коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения.

Индивидуальная работа

Психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи.

Работа с родителями. Консультации (по запросам).

7.8 Партнеры программы



8. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря на базе школы	Апрель - май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последний день ожиданий	Воспитатели, педагог-психолог
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха лагеря за смену.	В конце смены	Заместитель начальника лагеря, отрядные воспитатели, педагог-психолог

Критерии и способы оценки качества реализации программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Способы отслеживания результатов
1	самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой	- качественные показатели проведенных мероприятий и социально-значимых	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• рефлексия;• собеседование;• игровые способы;

	деятельности, освоение нового социального опыта;	дел; - наличие творческого продукта (сценарии мероприятий, представления, наличие фотоматериалов и др.)	<ul style="list-style-type: none"> карта оценки мероприятий.
2	сформированность новых творческих знаний и умений, приобретение нового социального опыта.	наличие творческого продукта (поделки, рисунки, выставки, наличие фотоматериалов);	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение; рефлексия; анкетирование; методика выявления познавательной активности участников лагеря
3	сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;	личностные культурные достижения детей, выраженные в умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	<ul style="list-style-type: none"> изучение уровня самооценки; психологическая атмосфера в коллективе
4	повышение уровня творческой активности и успешности детей	<ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные показатели участия детей в деятельности лагеря; - удовлетворённость деятельностью лагеря; - публикации в социальных сетях школы; - наличие фотоматериала. 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение; рефлексия; уровень удовлетворенности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря
5	успешность реализации программы «Радужный город»	востребованность программы в следующем году.	<ul style="list-style-type: none"> анализ реализации программы

9 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Оздоровление детей
- Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов;

- Сформированность культуры поведения и общения в социуме; навыков коллективной деятельности
- Сформированность навыков безопасности жизнедеятельности
- Соблюдение правил здорового образа жизни
- Сформированность у детей интереса к истории, традициям и культуре малых городов Нижегородской области.
- Изготовление туристических маршрутов по городам малой Родины, которые помогут совершить реальное путешествие вместе с семьей или друзьями.

Составленные в ходе виртуального путешествия «Нижегородское разноцветье» туристические маршруты по городам Нижегородской области можно использовать для реальных путешествий с родителями, друзьями, предложить одноклассникам совершить путешествие и использовать их в проектной деятельности в рамках 2025/26 учебного года

10.Список литературы

1. Буданова Г.П., Организация летнего отдыха детей. - М., 2014 г.
2. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
3. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
4. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. - 1998.- №2.- с. 17-21.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания)/ сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280 с.
6. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
7. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3.- с. 89-94.
8. Творческое лето. Сборник методических материалов. - М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2007. – 64 С.
9. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.
10. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод.пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010
11. Движение первых <https://будьвдвигении.рф/?ysclid=lx066zj7mb471133769>
12. Орлята России <https://orlyatarussia.ru/>

11 Приложения

Приложение 1

Должностные обязанности участников программы

№ п\п	Должность	Количество штатных единиц (за один месяц)	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирует штатное расписание; • обеспечивает общее руководство деятельностью летнего лагеря, утверждает по согласованию с профкомом учреждения правила внутреннего трудового распорядка, издает приказы и распоряжения по летнему лагерю; • разрабатывает и после согласования с профкомом утверждает должностные обязанности работников летнего лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит инструктаж персонала летнего лагеря по технике безопасности; • создает необходимые условия для деятельности летнего лагеря; • участвует в разработке программы деятельности летнего лагеря; • проводит организационные совещания; • осуществляет финансовую деятельность летнего лагеря.
2.	Старший воспитатель	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общее руководство воспитательной программой в ходе лагерной смены; • подчиняется правилам внутреннего распорядка центра, распоряжениям администрации; • принимает участие в составлении плана работы лагерной смены; • организует взаимодействие всех воспитательных структур; • разрабатывает, планирует, проводит и анализирует массовые мероприятия; • составляет отчет по итогам смены.
3.	Воспитатель	2	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организует жизнедеятельность

	ль		<p>детей и осуществляет их воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает условия для занятий детей в кружке, проведения мероприятий, КТД; • осуществляет связь с родителями воспитанников с целью формирования адресного социального заказа на деятельность летнего лагеря; • принимает активное участие в совместном планировании работы летней смены; • совместно с детьми организует и проводит культурно-массовые, физкультурно-спортивные, трудовые, мероприятия в условиях летнего лагеря; • следит за соблюдением режима дня, санитарно-эпидемиологических норм; • ведет необходимую документацию; • оказывает методическую помощь и содействие в организации и реализации социально-значимых детских инициатив; • принимает участие в организационных совещаниях; • несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в летнем лагере.
4.	Педагог дополнительного образования	1	<ul style="list-style-type: none"> • проводит учебные занятия в кружке, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства работы, исходя из психофизиологической целесообразности; • развивает творческие способности обучающихся; • оказывает содействие воспитателям в подготовке к проведению массовых мероприятий; • обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; • несет ответственность за жизнь и здоровье детей о время проведения занятий.
5.	Педагог-психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет деятельность, направленную на сохранение эмоционально-психологического, соматического благополучия детей, педагогов в процессе совместной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психологическую помощь детям, родителям по решению личностных проблем; • осуществляет руководство над проведением диагностических исследований, систематизирует материалы диагностики и обобщает результаты; • организует групповое, индивидуальное консультирование; • соблюдает педагогическую этику; • принимает участие в организационных совещаниях.
6.	Спортивный инструктор	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет непосредственное руководство за всеми физкультурными и спортивными мероприятиями; • определяет места для проведения различных подвижных, спортивных игр и соревнований; • проводит консультации с воспитателями по планированию физкультурной работы, разучиванию и судейству подвижных, спортивных игр; • осуществляет воспитательную работу; • несет ответственность за жизнь и здоровье детей.