

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа № 46»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №154 от 28.04.2025
года.
Директор МАОУ «Школа №46»

Давыденко А.

**Программа «Радужный город»
по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей
в условиях летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Дружба»
(на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 44 с УИОП»)**



Автор:
Смирягина А.А.
учитель начальных классов
(заместитель директора лагеря)

Нижний Новгород
2025 год



Редактировать в WPS Office

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	6
Пояснительная записка	7
Краткая характеристика участников программы	11
Целевой блок программы	12
Критерии и способы оценки качества реализации программы	13
Содержание и средства реализации программы	14
Кадровое обеспечение программы	24
Информационно-методическое обеспечение программы	
Система контроля за реализацией программы	24
Материально-техническое обеспечение программы	26
Список литературы	28
Приложение	30



Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа деятельности «Радужный город» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» (на базе МАОУ «Школа № 44 с УИОП»)
Учреждение	МАОУ «Школа № 46»
Юридический адрес	Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 10
Фактический адрес	Нижний Новгород, ул. Надежды Сусловой, дом 5, кор.3
Руководитель программы	Кокшина Елена Владимировна, начальник лагеря
Разработчик программы	Смирягина Анастасия Александровна, заместитель начальника лагеря (учитель начальных классов)
Срок реализации	Программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены (смена- 21 день). 27.05.2024 – 16.06.2024 года
Целевая группа	Воспитанники детского оздоровительного лагеря 7-12 лет – учащиеся начальной школы МАОУ «Школа № 46» (в количестве 50 человек)
Объем и источники финансирования	Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета и за счет средств родителей
Цель программы	Создание условий для формирования ключевых компетенций на основе



	включения в разнообразную спортивную, интеллектуальную, общественно-значимую деятельность.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ включение каждого ребенка лагеря в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов; ▶ формирование культуры межвозрастного общения и взаимодействия; ▶ создание положительного социально-психологического климата; ▶ формирование ценностей здорового образа жизни ▶ .
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> ▶ правовая и профилактическая; ▶ спортивно - оздоровительная; ▶ экологическая; ▶ патриотическая; ▶ социально – значимая; ▶ досуговая деятельность
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей и возможностей ребенка; • духовное и физическое оздоровление детей; • получение умений навыков самоуправления и социальной активности; • повышение уровня коммуникативной активности; • повышение интереса к игровой деятельности; • повышение познавательной активности детей; • создание в лагере благоприятного микроклимата.
Исполнители основных	Педагоги МАОУ «Школа № 46»



мероприятий программы	(учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя ИЗО, физической культуры и технологии)
Система контроля хода выполнения программы	<p>Постановка реальных целей и планирование результата программы; Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективе; • Увлечённость и удовлетворённость детей проводимыми видами деятельности, формами работы. Постоянный мониторинг, промежуточное и итоговое анкетирование. Ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния; Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводятся, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников</p>
Краткая аннотация программы	<p>Данная программа рассчитана на 1 смену (21 день) организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Тематика смены «Радужный город» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «Радужный город» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.</p>



Каждый отряд это семейка цветных творческих человечков. В городе будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие, а также основанные на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Каждый день будет иметь свой цвет, в зависимости от того, какое коллективное творческое дело планируется.

ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое



напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов

образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно оздоровительное
- образовательно-досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- экологическое
- трудовое
- правовое

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Социальный заказ на организацию отдыха и занятости детей в летний период определяют органы образования, а также запрос родителей обучающихся в связи с потребностью занятости детей в летнее время

Программа «Радужный город» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул,



здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы:

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов МАОУ «Школа № 46» в реализации цели и задач программы

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива,



пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа «Радужный город» рассчитана, что дети каждый день участвуют в увлекательных познавательных мероприятиях, расширяющих их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно – эстетическое и музыкальное творчество
- декоративно – прикладное творчество
- интеллектуальное развитие
- физическую культуру и спорт
- досуг
- социально – психологическую адаптацию
- экскурсионную работу

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством

Лагерь фактически размещается на базе муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ «Школа № 44 с УИОП», так как размещение на базе МАОУ «Школа № 46» невозможно из-за проведения ОГЭ и ЕГЭ в период работы лагеря



Новизна программы заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий в основу которых закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Мероприятия основаны на духовных и культурных традициях и призваны помочь обучающимся развить чувство ответственности, бережного, доброго отношения к окружающим, становлению ребенка как нравственной личности и ответственного гражданина.

Принципы реализации программы. Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «Радужный город» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся 1-4 классов.

Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии. Результатом деятельности воспитательного характера в нашем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и воспитанников. Такой подход позволяет каждому внести свой



личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Программа опирается на законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Нижегородской области.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются обучающиеся 1-4 классов, педагогические работники МАОУ «Школа № 46». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Всего отрядов - 2, в каждом отряде 25 человека.

Начальник лагеря -1, заместитель начальника лагеря, старший воспитатель -1, воспитатели - 3 человека, педагог-психолог (воспитатель) – 1, спортивный инструктор – 1, педагог дополнительного образования – 1



ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: формирование культуры досуга и досуговой деятельности у детей и подростков. Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
- создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;
- развитие творческого потенциала личности ребёнка, включение участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность;



► способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;

Предполагаемые результаты:

- самореализация детей в различных сферах творческой, спортивной, трудовой деятельности,
- сформированность новых творческих знаний и умений, приобретение нового социального опыта.
- сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;
- повышение уровня творческой активности и успешности детей;
- успешность реализации программы «Радужный город»

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Показатели	Способы отслеживания результатов
1	самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой	- качественные показатели проведенных мероприятий и социально-значимых дел;	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• рефлексия;• собеседование;• игровые способы;• карта оценки мероприятий.



	деятельности, освоение нового социального опыта;	- наличие творческого продукта (сценарии мероприятий, представления, наличие фотоматериалов и др.)	
2	сформированность новых творческих знаний и умений, приобретение нового социального опыта.	наличие творческого продукта (поделки, рисунки, выставки, наличие фотоматериалов);	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рефлексия; • анкетирование; методика выявления познавательной активности участников лагеря
3	сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;	личностные культурные достижения детей, выраженные в умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня самооценки; • психологическая атмосфера в коллективе
4	повышение уровня творческой активности и успешности детей	- количественные и качественные показатели участия детей в деятельности лагеря; - удовлетворённость деятельностью лагеря; - публикации в социальных сетях школы; - наличие фотоматериала.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рефлексия; • уровень удовлетворенности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря
5	успешность реализации программы «Радужный город»	востребованность программы в следующем году.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации программы

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

- творческий и активный ученический коллектив;
- семинары-практикумы по формированию и обучению воспитателей и вожатых;
- разработка документации по лагерю.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами их числа педагогического состава МАОУ «Школа № 46»;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- Утренняя гимнастика;
- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.



Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Организационный период смены

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление единых педагогических требований по режиму и дисциплине.

2. Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.

3. Введение в программу «Радужный город». Ролевое погружение. Участие детей в выборах семеек, выдумывание своего флага, герба, шуточных обращений, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие «Радужного города».

4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов-семеек;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- выбор видов деятельности семеек;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

Основной период смены



1. Реализация программы «Радужный город» через идею взаимодействия и дружбы семеек разноцветных человечков, которые любят все цвета радуги и знакомятся с другими человечками. Введение игровых моментов программы (городские праздники, тематические дни).

2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр.

3. Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

Предполагаемый результат:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы для каждого ребёнка; - раскрытие и развитие творческих способностей.

Заключительный период смены

1. Завершение работы программы «Радужный город». Подведение итогов смены. Закрытие смены.

2. Итоговое анкетирование, диагностика и анализ смены детьми.

3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

- формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;

- настрой на применение полученных знаний в жизни.

Предполагаемый результат по итогам смены:

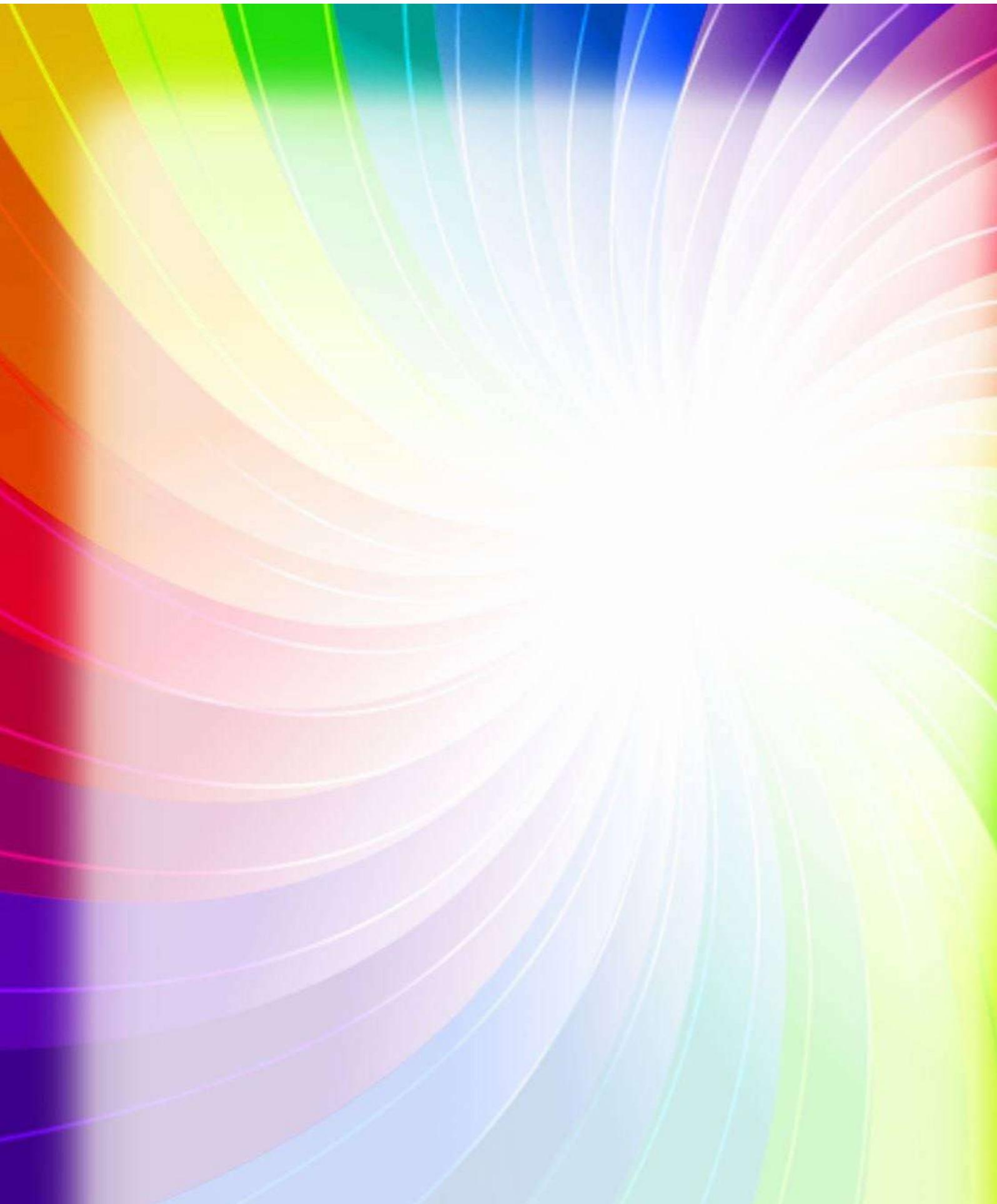
1. Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.

2. Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.

3. Развитие социальной активности детей.

4. Знакомство детей с разнообразными интеллектуальными, спортивными, подвижными играми.





Содержание и игровая модель программы

Тематика смены «Радужный город» обыгрывает идею функционирования города добра, творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд - **семейка цветных творческих человечков**. Названия семеек, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждой семейки есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Лагерь кроме этого делится на 2 отряда, в которых и живут семьи человечков.

.Управляет городом – **Радужная королева**. Она добрая, заботливая, внимательная к своим подданным - цветным творческим человечкам. В ее саду растет целая поляна прекрасных **цветиков-семицветиков**, которые помогают королеве делать добрые дела для своих подданных.

В сюжете игры Злой волшебник завидует «Радужному городу», его жителям и королеве. Он уничтожает радужную поляну семицветиков, чтобы в городе поселилась скука, злость, исчезли дружба, творчество.

В результате в начале смены вводится игра – «Помоги восстановить поляну цветиков-семицветиков». Каждый житель будет растить свой цветик-семицветик. Каждый его **лепесток** определенного цвета – символ качества: юмора, добра, знаний, дружбы, смелости, здоровья, спорта и т.д. Чтобы собрать **лепестки** цветика-семицветика, надо каждому человечку проявить себя в деле и получить его по итогам дня. Задача смены: собрать каждому человечку лепестков определенного цвета и собрать свой цветик-семицветик. На итоговом сборе в конце смены вырастит целая **новая поляна** цветиков-семицветиков, а разноцветные человечки-дети – веселятся! Жизнь «Радужного города» восстановлена. По итогам смены - самые активные получают грамоты.

В «Радужном городе» проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать капитошки и лучики.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме)

Основным содержанием программы является тематический



день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как наш лагерь называется «Радужный город», то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое коллективное творческое дело (КТД) планируется.

Символ дня (Мероприятия каждого дня) соотносятся с одним из цветов радуги. Дети и воспитатели в этот день стараются привнести и в одежду цвет дня.

№	День	Символ дня	В этот день проводятся...
1.	Коллективный	Красный цвет	Коллективные мероприятия, в которых каждый ребёнок принимает участие
2.	Особый	Оранжевый цвет	Такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены
3.	Житейский	Желтый цвет	Такие мероприятия, в которых приобретается новый багаж знаний и умений
4.	Задорный	Зеленый цвет	Смешные конкурсы, весёлые мероприятия
5.	Главный	Голубой цвет	Мероприятия патриотического направления
6.	Спортивный	Синий цвет	Спортивные соревнования
7.	Фантазийный	Фиолетовый цвет	Мероприятия, развивающие фантазию

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке настроения.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день



Ежедневно на итоговой линейке дня каждый житель получает свой **лепесток** в цветовой гамме дня - за достижения за день! Они размещаются на общей поляне «Радужного города» на индивидуальном ростке цветка каждого жителя. Задача каждого человечка-ребенка – собрать лепестки определенного цвета и вырастить свой цветик-семицветик за смену. Наглядность роста индивидуальных цветков позволит оценить вклад каждого человечка-ребенка.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Система поощрения и стимулирования детей

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей.

Моральные формы поощрения:

- Похвала индивидуальная и публичная;



- Поздравление на «огоньке», в стенной газете, на линейке;
- благодарственные письма в адрес родителей;
- грамоты, дипломы.

Материальные формы поощрения

В конце смены всем детям будут вручаться грамоты и памятные сувениры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

Символика и атрибутика: оформление кабинета и уголка.

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, значки.

Ежедневно делаем ФОТО ДНЯ - с жителями, в одежде которых больше всего цвета тематического дня!

НАЗВАНИЕ СМЕНЫ «Радужный Город»

Герои его – человечки веселые.

ДЕВИЗ ЛАГЕРЯ: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»



Гимн радужного города.

От улыбки хмурый день
светлей!
От улыбки в небе радуга
проснётся.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещёвернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут
облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.



С голубого ручейка начинается река
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг
Перестанет плакать даже
хмурый дождик.
Темный лес простится с тишиной,
И захлопает в зелёные ладоши.

Припев.

Законы «радужного города»:

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья.

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения.

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь
понимание. Будь
приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Капитошки получай!
Капитошки соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

Символы и атрибуты:

- Оформление игровой комнаты и уголка
- Флаг лагеря: (из атласных ленточек)
- Эмблема лагеря
- Эмблемы отрядов.
- Значки отрядов
- Галстуки отрядов

Словарь смены:



- ✓ Капитошки – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).
- ✓ Разноцветные человечки – дети лагеря.
- ✓ Семейки – отряды,
- ✓ Отрядное место – площадь солнечного света;
- ✓ Столовая – «Радужное кафе»;

Режим дня лагеря «радужный город»

08.00-08.50	Сбор детей, зарядка	Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья! Тут же по порядку Все ребята на зарядку
08.50-09.10	Утренняя линейка	«Все пришли? Пересчитайся На линейку собирайся!»
09.10-09.40	Завтрак	«Нас кафе уже зовёт, Каша вкусная нас ждёт! Всем за СТОЛ! Узнать пора, Чем богаты повара!»
09.40-11.00	Работа по плану отрядов (культурные мероприятия)	Лучше семейки нет на свете, Знают воспитатели, знают и дети. Если ты час посвятишь свой отряду, Будет всем весело, будет все рады.
11.00-12.00	Прогулки на свежем воздухе, спортивные игры	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы «УРА»!
12.00-12.50	Обед	За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!
12.50-14.00	Общие мероприятия лагеря. Подведение итогов дня.	Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем Все занятия хороши Всё сумеем сделать мы!
14.00	Уход домой	Вот и кончилась игра, Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, Утром снова в лагерь! В

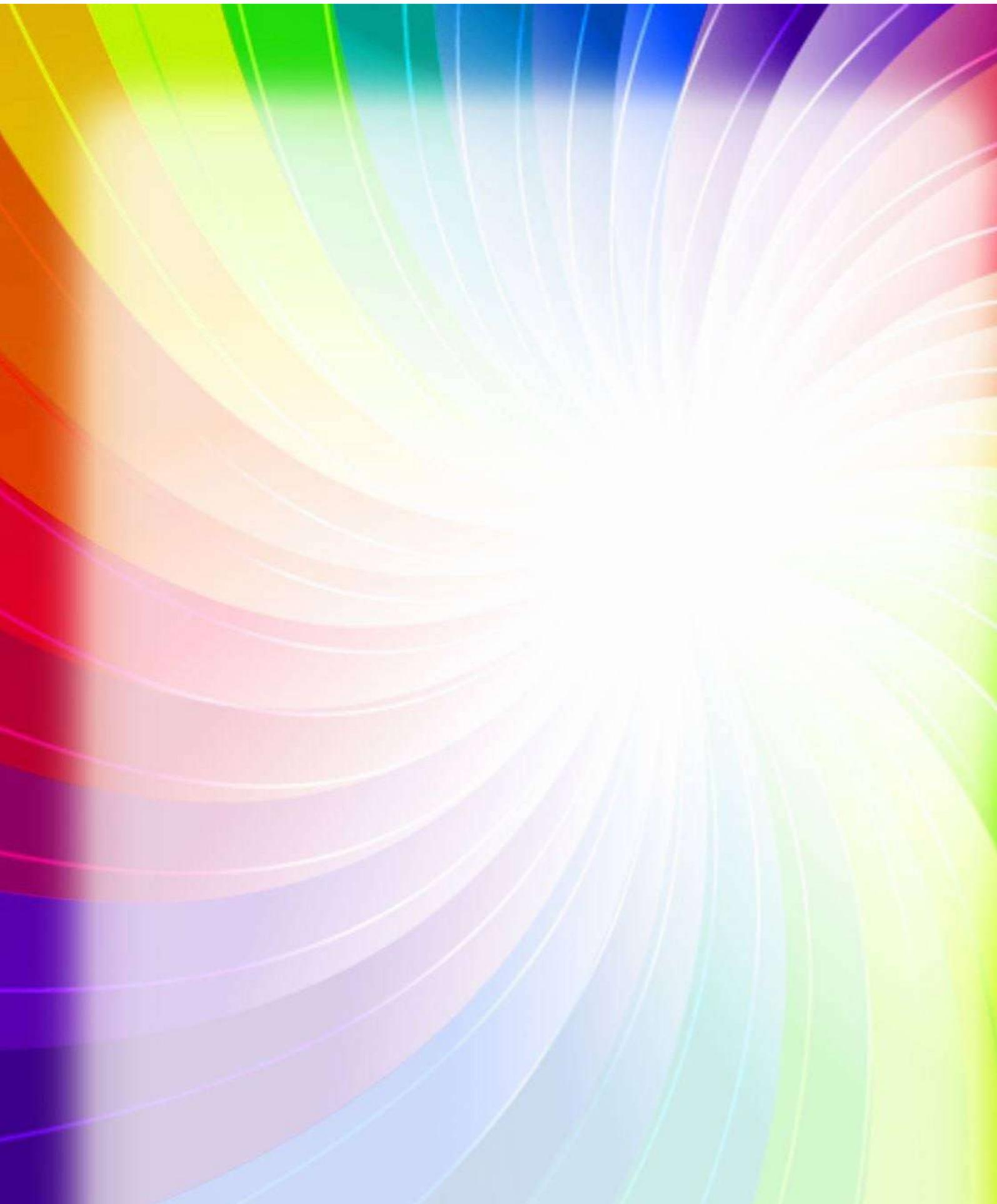


КРИЧАЛКА:

Утро новое взойдёт
 Над любимым городом!
 Хорошо встречать восход! - Здорово?
 - Здорово!
 Впереди наш путь лежит Солнечными тропами.
 Хорошо нам в дружбе жить!. - Здорово?
 - Здорово!
 С нами песенка в пути. Звонкая. Задорная.
 С ней по лагерю идти - Здорово? - Здорово!
РЕЧЕВКА в «РАДУЖНОЕ КАФЕ»

- «- Раз, два, Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
- А то повара съедим
- Поварятами закусим,
- Поварешками запьем,
- Ложки, вилки поломаем,
- А столовую запрем,
- Нас кормите, повара,
- Прокричим мы вам «Ура!»
- Собирайся, детвора,
- На обед нам всем пора!
- Нам еда полезна будет,
- Силы новые разбудит!»





КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Должность	Количество штатных единиц (за один месяц)
1.	Начальник лагеря	1
2.	Ст. воспитатель	1
3.	Воспитатель	3
4.	Педагог-психолог, воспитатель	1
5.	Инструктор по физкультуре	1
6.	Педагог дополнительного образования	1

Медицинский работник предоставляется MAOY «Школа № 44 с УИОП». Должностные обязанности участников программы указаны в приложении 2.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Разработка учебно-методических комплексов по направлениям деятельности лагеря.
- Формирование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям образовательной, воспитательной и досуговой деятельности.
- Отбор педагогически-целесообразных форм работы с детьми.
- Организация работы на основе программирования, планирования, анализа.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Подготовка отчетной документации.



СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведени я	Ответственны е
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря на базе школы	Апрель - май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий.	Последни й день ожиданий	Воспитатели, педагог-психолог
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха лагеря за смену.	В конце смены	Заместитель начальника лагеря, отрядные воспитатели, педагог-психолог



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Радужный город» осуществляется на базе МАОУ «Школа № 44 с УИОП» и определена ее материально-технической базой. В дни, когда в МАОУ «Школа № 46» не проводится ОГЭ или ЕГЭ, есть возможность пользоваться ее базой.

Назначение помещения	Кол-во помещени й	Материальное оснащение	Применение
Комната для занятий	2	Столы, стулья, глина, стеки, краски, кисти, лак. Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы и др.	Организация учебных занятий
Актовый зал (по согласованию с МАОУ «Школа № 44 с УИОП»)	1	Музыкальное, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности	Организация и проведение ключевых мероприятий
Медицинский кабинет МАОУ «Школа № 44 с УИОП»	1	Специальный медицинский инвентарь	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Столовая МАОУ «Школа № 44 с УИОП»	1	Специальный инвентарь.	Организация питания
Стадион	1	Футбольное поле, футбольные ворота, полоса препятствия, перекладины, полоса препятствий.	Футбольное поле, футбольные ворота, беговая дорожка, перекладины.
Малый спортивный	1	Спортивный инвентарь: мячи,	Занятия физкультурой,



зал	обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.	соревнования
-----	---	--------------

В материально-техническое обеспечение программы входят также музыкальное оборудование (колонка) и пространственно-эстетическое оформление рекреации и кабинетов лагеря.

Материально-технические условия предусматривают

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- Материалы для оформления и творчества детей
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

ПАРТНЁРЫ



Литература

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»/ Права ребенка: основные международные документы. М.: ДОМ, 1992.
2. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». М., 1995.
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 N 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" [Текст].
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст]: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя и др.); – М.: Просвещение, 2010.- 159 с. – 159 с.: ил.
6. Белоусова, Э.Г. Детский творческий центр [Текст]: организация методической работы / Белоусова Э.Г., Левина С.А., Суслов Ю.Н./ – Волгоград: Учитель, 2008. 126 с.
7. Воспитание и развитие личности в социуме [Текст]: Комплексно-целевая программа. – Нижний Новгород: педагогические технологии; Арабеск, 2000. – 101 с.
8. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Григорьев Д.В. Куприянов Б.В / – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Данилова, И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. /Данилова И.В., Дубровина Е.Е. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 160 с.
10. Ершова, Л.В. Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]: программа и темат. Планирование / Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Шпикалова Т.Я. и др./ - М.: Просвещение, 2008. – 92 с. : ил.
11. Занятия в системе дополнительного образования детей [Текст]. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов, специалистов по дополнительному образованию детей/ Иванченко В.Н. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. 228 с.
12. Мой родной дом [Текст]. Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005. – 136 с.



13. Молодёжь Югры [Текст]: вчера, сегодня, завтра. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999. -268 с.
14. Морохин, В.Н. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматия [Текст]: Учеб. Пособие для филол. спец. вузов /Сот.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. Шк., 1986. – 399 с.
15. «Общероссийская программа развития воспитания в системе образования России».
16. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
17. Патриотический клуб «Память» [Текст]: воспитательная программа
18. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]. – М.: ЦРСДОД, 2001.
19. Рассохатская, О.В./Летняя творческая школа в рамках проекта «Содружество» по программе художественно-эстетической направленности «Музыкальный фольклор Сибири» для обучающихся 7-18 лет/. – Нижневартовск, 2011.
20. Русскова, Л.В. /Русские народные подвижные игры [Текст]: Пособие для воспитателей дет. Сада /.- М.; Просвещение, 1986. – 79 с., ил.
21. Сергеева, В.П. /Технология подготовки учителя к проектно-организаторской функции в непрерывном образовании [Текст]: Монография. /– М.: АПКИППРО, 2005. – 120 с.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2. «-е изд., стер. – М.: генезис, 2003. – 160 с.: ил.
23. Якуб, С.К., Ионова, Л.И. Вспомним забытые игры [Текст]: / Якуб С.К., Ионова Л.И. / Науч. Худож. Лит. / Худ. – М.: дет. лит., 1988. – 159 с.

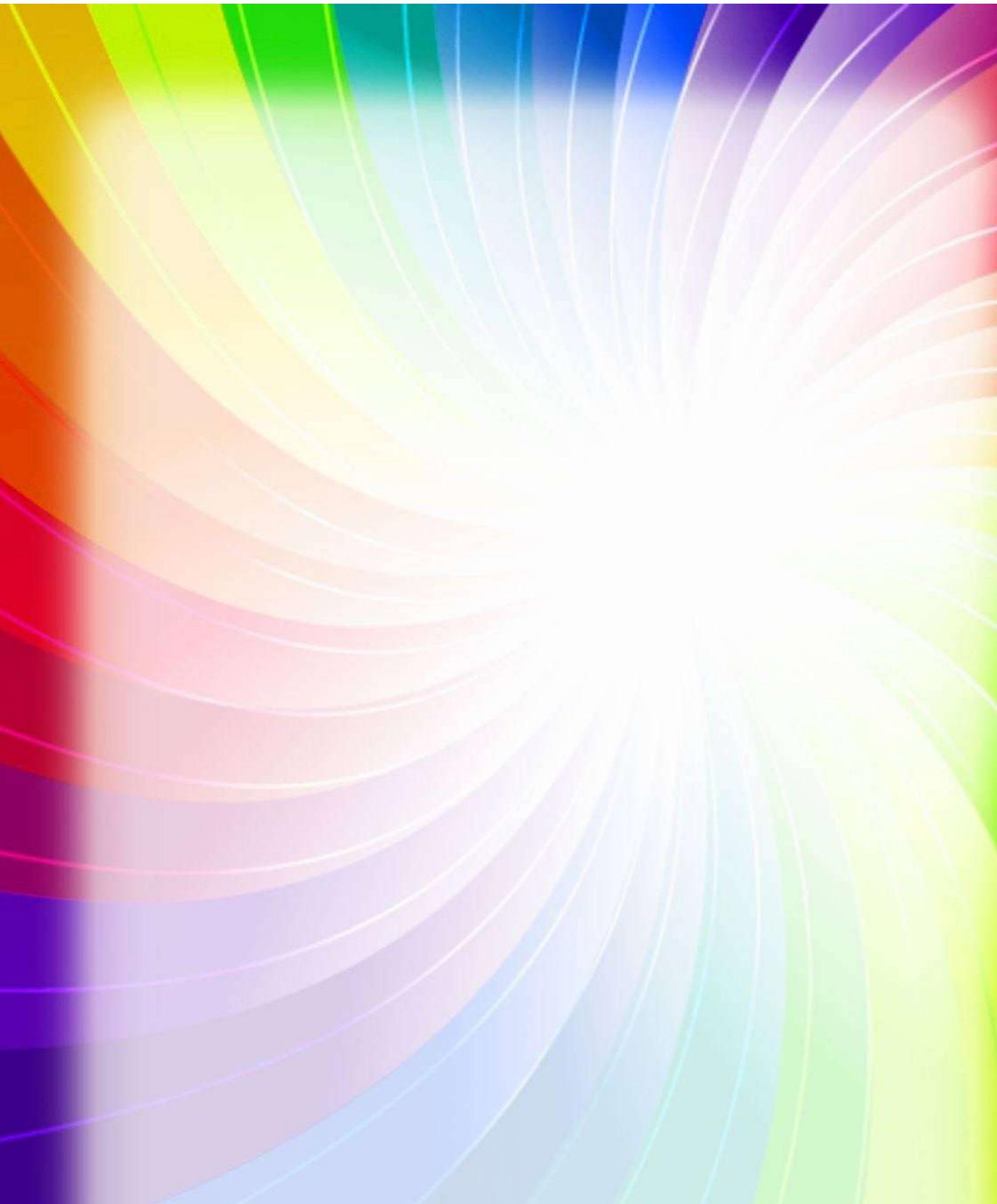


Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об общественных объединениях и организациях».
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
6. Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков».
7. Типовое Положение «Об учреждении дополнительного образования детей».





Должностные обязанности участников программы

№ п\п	Должность	Количество штатных единиц (за один месяц)	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирует штатное расписание; • обеспечивает общее руководство деятельностью летнего лагеря, утверждает по согласованию с профкомом учреждения правила внутреннего трудового распорядка, издает приказы и распоряжения по летнему лагерю; • разрабатывает и после согласования с профкомом утверждает должностные обязанности работников летнего лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит инструктаж персонала летнего лагеря по технике безопасности; • создает необходимые условия для деятельности летнего лагеря; • участвует в разработке программы деятельности летнего лагеря; • проводит организационные совещания; • осуществляет финансовую деятельность летнего лагеря.
2.	Старший воспитатель	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общее руководство воспитательной программой в ходе лагерной смены; <ul style="list-style-type: none"> • подчиняется правилам внутреннего распорядка центра, распоряжениям администрации; • принимает участие в составлении плана работы лагерной смены; • организует взаимодействие всех воспитательных структур; • разрабатывает, планирует, проводит и анализирует массовые мероприятия; • составляет отчет по итогам смены.

3.	Воспитатель	2	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организует жизнедеятельность детей и осуществляет их воспитание; • создает условия для занятий детей в кружке, проведения мероприятий, КТД; • осуществляет связь с родителями воспитанников с целью формирования адресного социального заказа на деятельность летнего лагеря; • принимает активное участие в совместном планировании работы летней смены; • совместно с детьми организует и проводит культурно-массовые, физкультурно-спортивные, трудовые, мероприятия в условиях летнего лагеря; • следит за соблюдением режима дня, санитарно-эпидемиологических норм; • ведет необходимую документацию; • оказывает методическую помощь и содействие в организации и реализации социально-значимых детских инициатив; • принимает участие в организационных совещаниях; • несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в летнем лагере.
4.	Педагог дополнительного образования	1	<ul style="list-style-type: none"> • проводит учебные занятия в кружке, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства работы, исходя из психофизиологической целесообразности; • развивает творческие способности обучающихся; • оказывает содействие воспитателям в подготовке к проведению массовых мероприятий; • обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и

			<p>противопожарной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • несет ответственность за жизнь и здоровье детей о время проведения занятий.
5.	Педагог-психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет деятельность, направленную на сохранение эмоционально-психологического, соматического благополучия детей, педагогов в процессе совместной деятельности; • оказывает психологическую помощь детям, родителям по решению личностных проблем; • осуществляет руководство над проведением диагностических исследований, систематизирует материалы диагностики и обобщает результаты; • организует групповое, индивидуальное консультирование; • соблюдает педагогическую этику; • принимает участие в организационных совещаниях.
6.	Спортивный инструктор	1	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет непосредственное руководство за всеми физкультурными и спортивными мероприятиями; • определяет места для проведения различных подвижных, спортивных игр и соревнований; • составляет план физкультурно-массовой работы в рамках работы лагеря; • проводит консультации с воспитателями по планированию физкультурной работы, разучиванию и судейству народных подвижных, спортивных игр; • осуществляет воспитательную работу; • несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
7.	Медицинский работник	1	<ul style="list-style-type: none"> • присутствует при проведении массовых, оздоровительных мероприятий с детьми;



к (МАОУ
«Школа
№ 44 с
УИОП»)

- оказывает первую медицинскую помощь детям;
- контролирует организацию питания детей.



Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 Я пришел в лагерь, потому, что.....
 Я не хочу, чтобы.....
 Я хочу, чтобы.....
 Я боюсь, что.....
- Пожалуйста, напиши также:
 Имя..... Фамилия.....

Анкета (последний день смены)

Что ты ожидал(а) от лагеря?



Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
Изменился(ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
Если изменился(лась), то, что с тобой произошло?
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
На всех?
Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере?

Приложение 5

Анкета для родителей в начале смены



1. ФИО
2. Посещал ли Ваш ребенок городской лагерь ранее?
3. Сколько раз, начиная с какого возраста
4. Какими видами спорта занимался (занимается) Ваш ребенок

МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

- хронические заболевания
- склонность к простудным заболеваниям
- как переносит солнце
- необходимость диеты (указать, какая)
- аллергические реакции
- укачивает ли в транспорте
- делали ли прививку против клещевого энцефалита
- другие особенности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- перечислите 5 наиболее выраженных черт характера, присущих Вашему ребенку:
- чем занимается с удовольствием?
- чем не любит заниматься?
- какая ситуация может оказаться трудной, стрессовой?
- отношение к вещам (узнает ли свои вещи, любит ли терять вещи)
- с кем предпочитает общаться Ваш ребенок (с младшими, с ровесниками, со старшими). Есть ли трудности в общении?

Что еще Вы считаете необходимым рассказать о своем ребенке

Приложение 6

Анкета для родителей в конце смены



41
Редактировать в WPS Office

1. Ф.И.О.
 2. С удовольствием ли ваш ребёнок посещал лагерь?
 3. Оправдались ли ваши ожидания от посещения ребёнком лагеря?
 4. Какие отзывы ребёнка о лагере:
 - взаимоотношения детей между собой;
 - взаимоотношения с педагогами;
 - удовлетворенность мероприятиями;
 - удовлетворенность питанием;
 - удовлетворенность режимом дня.
 6. Ваши пожелания_____
-

