

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МАОУ «Школа № 46»

Приложение к ООП
ООО, утвержденной
приказом МАОУ
«Школа №46»
от 01.09.2022 № 263-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение краеведения по базисному учебному плану, а также Программы курса «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» авторы: В. К. Романовский, Ф.А.Селезнев, Б. Л. Гинсбург, Э. С. Иткин // Сборник методических материалов по историческому краеведению в основной школе. – Н.Новгород: НГЦ, 2018. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2018. Учебник:

Знание истории родного края — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного краеведческого образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современной образовательной программы по краеведению.

Программа по краеведению направлена на достижение следующих целей и задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Нижегородского края во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству— многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Результаты обучения и усвоения содержания курса краеведения.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов, населяющих Нижегородское Поволжье, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны, истории родного края;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе краеведения;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывать её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории нашей страны, Нижегородского края и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Нижегородского края и России.

Региональный компонент.

34 часов в год; 1 час в неделю.

Для изучения предлагается 5 разделов:

1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края.
2. Великое Нижегородско-Суздальское княжество.
3. Наш край в составе Московского государства.
4. Нижегородский край в 17 веке.
5. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра 1 и преобразований Екатерины 2.

Содержание курса.

Раздел 1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края. Археологическое прошлое Нижегородского края. Городец на Волге – древнейший русский город Нижегородского края. Основание Нижнего Новгорода. У истоков Нижегородского Поволжья

Раздел 2. Великое Нижегородско-Суздальское княжество. Соперничество Москвы и Твери за Владимирский великий стол. Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского.

Раздел 3. Наш край в составе Московского государства. Нижегородский край в 15 веке: пора утрат и начало Возрождения. 16 век под стягами Москвы. Нижний Новгород в системе обороны Русского централизованного государства. Нижегородский край в эпоху Ивана 4 Васильевича Грозного

Раздел 4. Нижегородский край в 17 веке. Смута и Нижегородский край. Великое дело К.Минина и Д.Пожарского. Социально-экономическое и культурное развитие Нижегородского Поволжья в «бунташном» 17 веке. Города и посады Нижегородского Поволжья. Н.Новгород в 17 веке. Промышленная Балахна. Арзамас в 17 веке. Макарьевская ярмарка. Раскол в Русской православной церкви. Нижегородский край в 17 веке. Повторение по теме.

Тема 5. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху реформ Петра 1 и преобразований Екатерины 2. Рождение Нижегородской губернии. Петр 1 в Нижнем Новгороде. Питирим и нижегородское старообрядчество. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Нижегородской губернии. Нижегородское наместничество в 1779-1796 гг. Социально-экономическое развитие Нижегородского наместничества. Города, промышленность, ремесла, торговля. Расширение сети городов в Нижегородском Поволжье. Формирование Приокского горного округа – «Малого Урала». Промышленники Баташевы. Нижегородская наука, образование и культура в эпоху «просвещенного абсолютизма». История Поветлужья. История родного села. Нижегородский край с древнейших времен до конца 18 века.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения краеведения в 5 классе ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий в истории родного края; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. *Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. *Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края и их давать их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего края и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Педагогические технологии: Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе краеведения для 5 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, урок-экскурсия, обобщающие уроки. Выполнение программных требований предполагает выделение времени на интерактивные формы работы на уроках, как индивидуальных, так и групповых. Курс способствует экономическому развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, помогает развивать познавательные способности учащихся.

Перечень литературы по предмету.

1. Рабочая программа по курсу «Краеведение».
2. Учебник:
3. Атлас «Нижегородская область»
4. Таблицы по истории края.
5. Образовательные цифровые и Интернет-ресурсы по краеведению.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 5 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока. Средства контроля: Тестовые материалы по разделам программы; карточки с индивидуальными и проблемными дифференцированными заданиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов С.Л. Горький – Балахна – Макарьев. – М., 1987.
2. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль. – Горький, 1976.
3. Афоньшин С.В. Легенды и сказы лесной стороны. – Горький, 1981.
4. Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка. – Н.Новгород, 1991.
5. Города нашей области. – Горький, 1974.
6. Записки краеведов. – Горький: 1973, 1975, 1977, 1979, 1981, 1985, 1988, 1991.
7. Званцев М.П. Заволжье. М., 1972.
8. История города Горького. – Горький, 1971.
9. Кирьянов И.А. Старинные крепости Нижегородского Поволжья. – Горький, 1961.
10. Костылев В.И. Кузьма Минин. – Горький, 1986.
11. Кочин Н. Кулибин. – Горький, 1985.
12. Нижегородские предания и легенды. – Горький, 1971.
13. Ниякий В.В. Нижегородцы и горьковчане. – Горький, 1975.
14. Ниякий В.В. Нижегородская деревня. – Горький, 1981.
15. Памятники истории и культуры города Горького. – Горький, 1977.
16. Памятники истории и культуры Горьковской области. – Горький, 1981.
17. Родной край. – Горький, 1983.
18. Смирнов Д.Н. Очерки жизни и быта нижегородцев в 17-18 веках. – Горький, 1971.
19. Трубе Л.Л. География Горьковской области. – Горький, 1982.
20. Филатов Н.В. Города и посады Нижегородского Поволжья в 17 веке. – Горький, 1989.
21. Филатов Н.В. Нижегородские мастера. – Горький, 1988.