

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ «Школа № 46»**

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной приказом МАОУ  
«Школа №46»  
от 01.09.2022 № 263-о

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 (11) классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 или 11 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования при использовании:

1. Сборника примерных рабочих программ: Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.

2. Учебного пособия: Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, необходимых для выполнения индивидуальных проектов. Освоение программы является обязательным для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования, разрабатывается МАОУ СШ №151 с углублённым изучением отдельных предметов с расчетом на изучение в течение 10 или 11 класса в объеме количества часов, определяемых самой образовательной организацией. Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Основная цель учебного предмета – формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов работы над индивидуальным проектом, направленным на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями.

Задачи:

— реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проектной деятельности;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе на уровне среднего общего образования отводится 34 часа (1 ч в неделю).

Учебное пособие: Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Культура исследования и проектирования**

Культура исследования и проектирования. Этика научного исследования. Понятие проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Тема 2. Способы получения и переработки информации. Обзор литературы по теме исследования**

Составление списка литературы по теме исследования. Работа с первоисточниками. Основы правильного цитирования. Виды цитирования. Антиплагиат. Заимствование информации. ИКТ-средства при работе над проектом. Нормы информационной безопасности при выполнении проектных заданий.

### **Тема 3. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов. Составление индивидуального рабочего плана**

Структура проекта. Виды и типы проектов. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Практическая и теоретическая значимость исследования. Критерии оценки различных проектов. План работы над проектом. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта

## **Тема 4. Замысел проекта. Условия реализации проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования, проблемная ситуация. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

## **Тема 5. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования**

Понятие о методах исследования: раскрытие сущности понятий «исследование», «эксперимент», «исследовательский проект», «методы исследования», «опыт», «социологический опрос», «интернет-опрос», «интервьюирование», «анкетирование», «анализ статистических данных», «моделирование». Различные методы исследования для решения проектных задач. Создание моделей при осуществлении работы над проектом. Статистическая обработка полученной информации. Анализ результатов исследования.

## **Тема 6. Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Переосмысление замысла проекта. Возможные риски и трудности реализации проекта; способы предупреждения рисков; новые версии решения проблемы, аналитическая работа над своим проектом.

## **Тема 7. Подготовка проекта к защите**

Создание продукта проекта. Оформление результатов исследования. Обобщение и популяризация собственного проектного опыта. Выводы по результатам проведённой проектной работы. Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Определение наглядности, ёмкости, информативности выступления при защите проекта. Подготовка к защите. Работа над речью. Культура публичных выступлений.

## **Практические работы**

Практическая работа №1 «Понятие и определение актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта».

Практическая работа №2 «Оформление разделов «Выводы» и «Заключения» на пробных проектах».

Практическая работа №3 «Основы правильного цитирования».

Практическая работа №4 «Подготовка и оформление 1 главы исследовательского проекта».

Практическая работа №5 «Применение различных методов исследования при решении проектных задач».

Практическая работа №6 «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов

Практическая работа №7 «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

4) развитие толерантного сознания;

5) развитие правосознания, экологической культуры, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

6) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников; развитие собственного целостного мировоззрения;

8) развитие способности ставить цели и строить жизненные планы;

9) развитие готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

10) развитие способности строить индивидуальную образовательную траекторию;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения курса «Индивидуальный проект» являются:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски

проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

раскрывать этапы цикла проекта;

раскрывать суть основных методов исследования;

знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

публично излагать результаты проектной работы.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

демонстрировать осознанное отношение к осуществлению проектной и исследовательской деятельности.

3. В сфере трудовой деятельности:

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы

4. В эстетической сфере:

уметь эстетично оформлять результаты своего исследования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	5			<a href="http://globallab.ru/">http://globallab.ru/</a>

2	Способы получения и переработки информации. Обзор литературы по теме исследования	5		1	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> <a href="http://online.multilex.ru/">http://online.multilex.ru/</a>
3	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов.	5		0,5	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
4	Замысел проекта. Условия реализации проекта	2		1	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Методы исследования	6		0,5	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
6	Трудности реализации проекта	4		1	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
7	Подготовка к защите проекта	7		0	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	4	

## Литература

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. — 2014. - № 2. — С. 94-117
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. — 2013. - № 4. — С. 18 – 23
5. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. — 2013. - № 2. — С. 15-18
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
7. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
8. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
9. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
10. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.
11. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. — 2013. - № 3. — С. 95 – 100.